

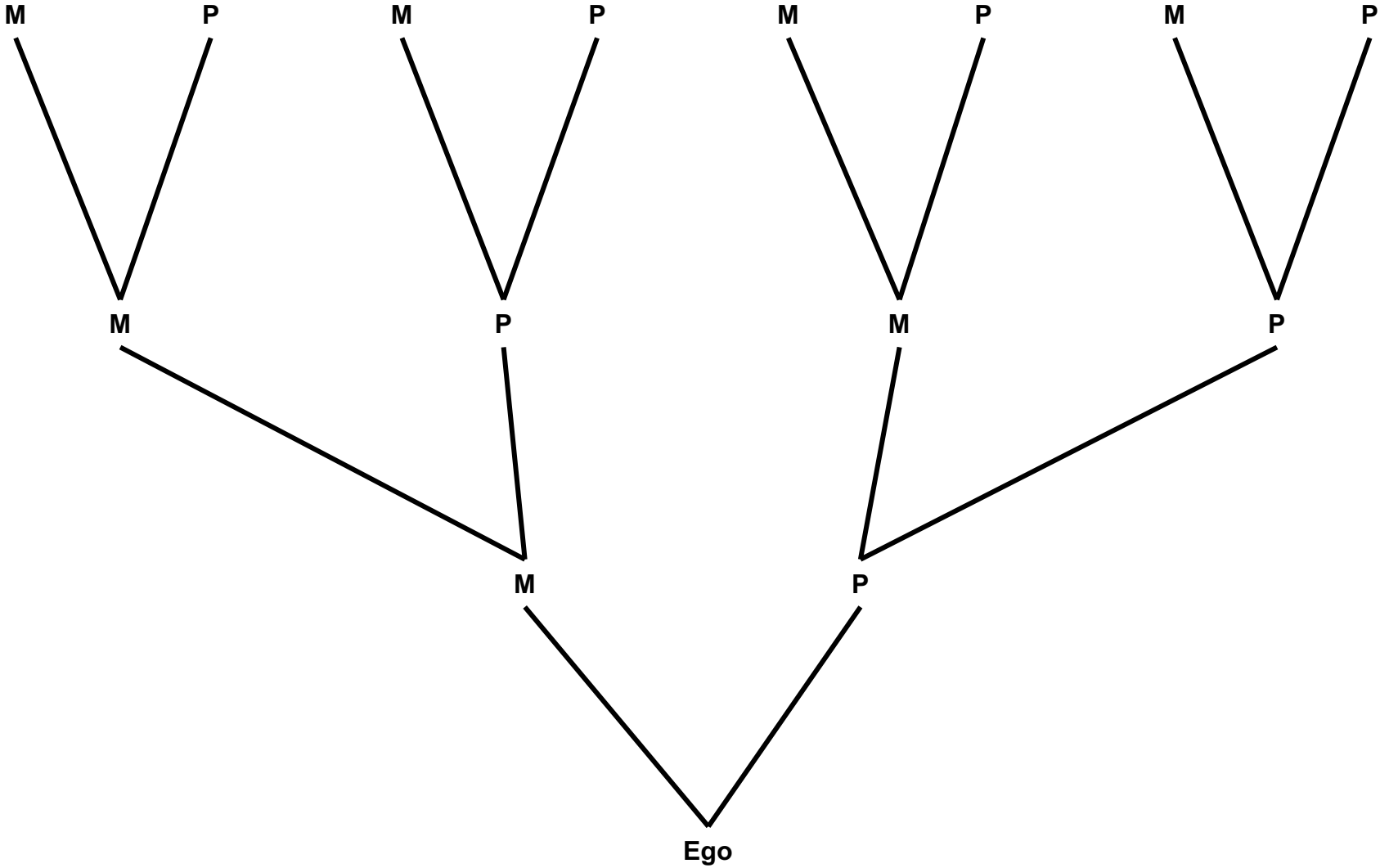
Le socle de la transmission : l'éducation précoce

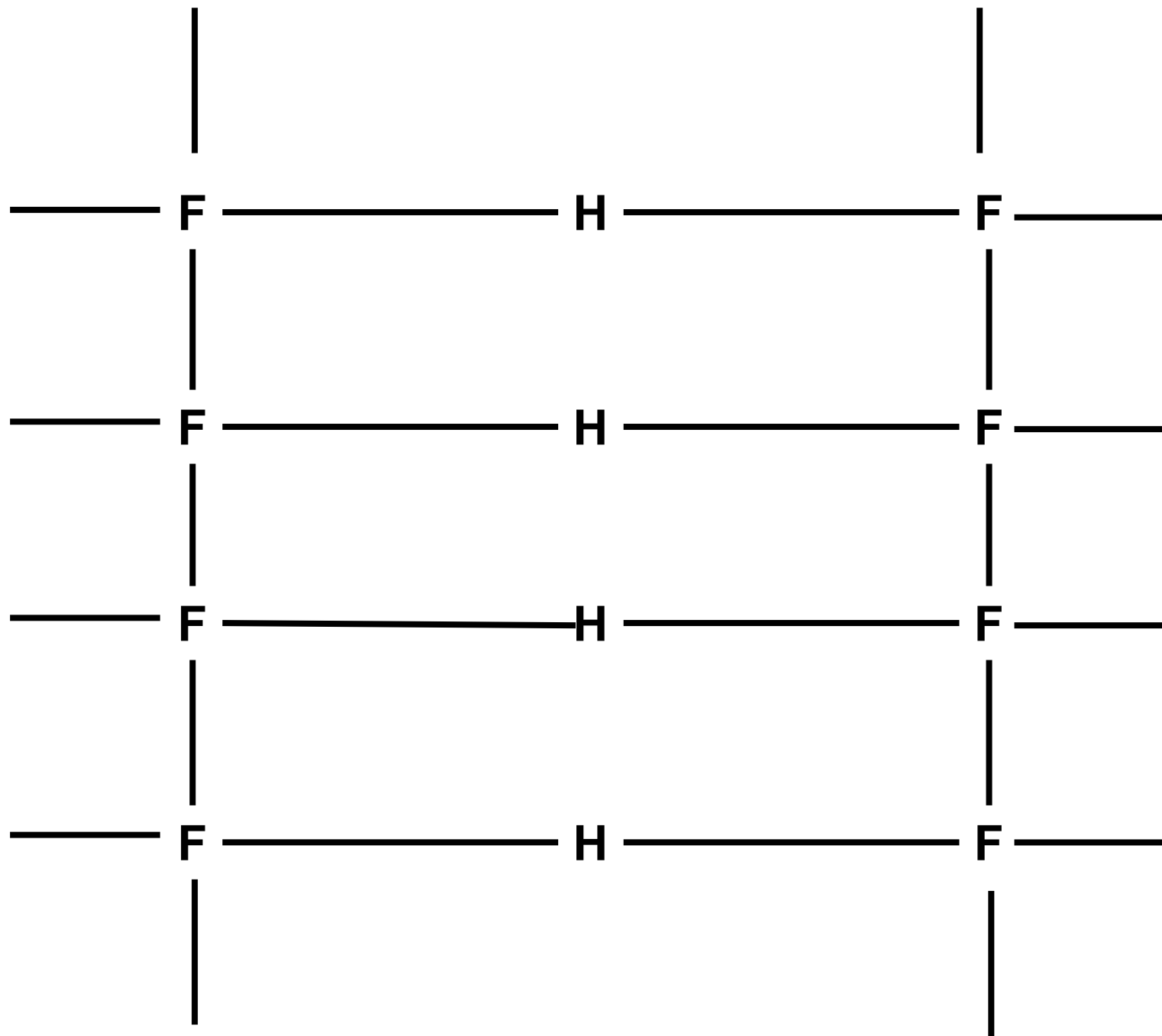
Remarque préliminaire

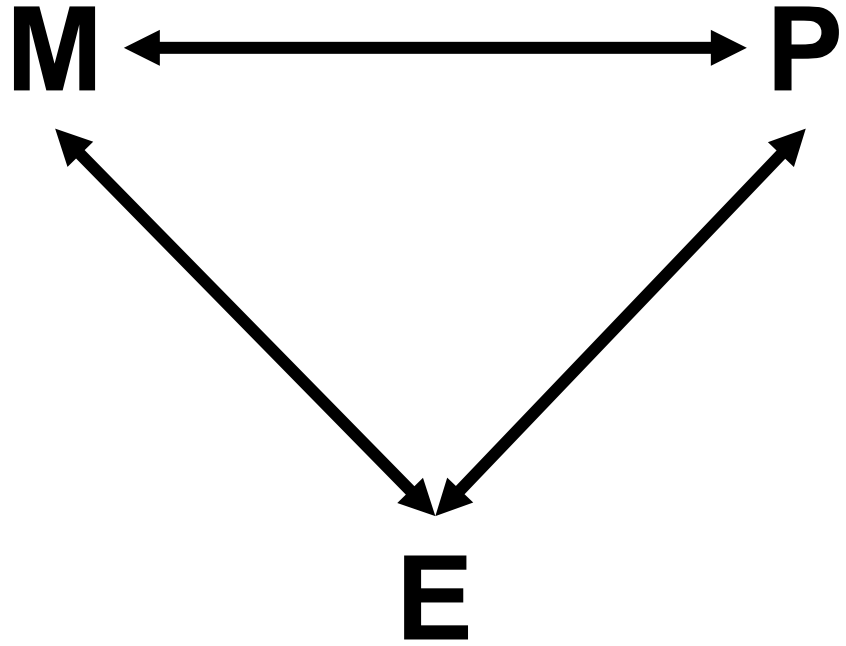
Je suis obligé d'utiliser ce terme d'« éducation précoce » parce qu'on confond toujours éducation et instruction

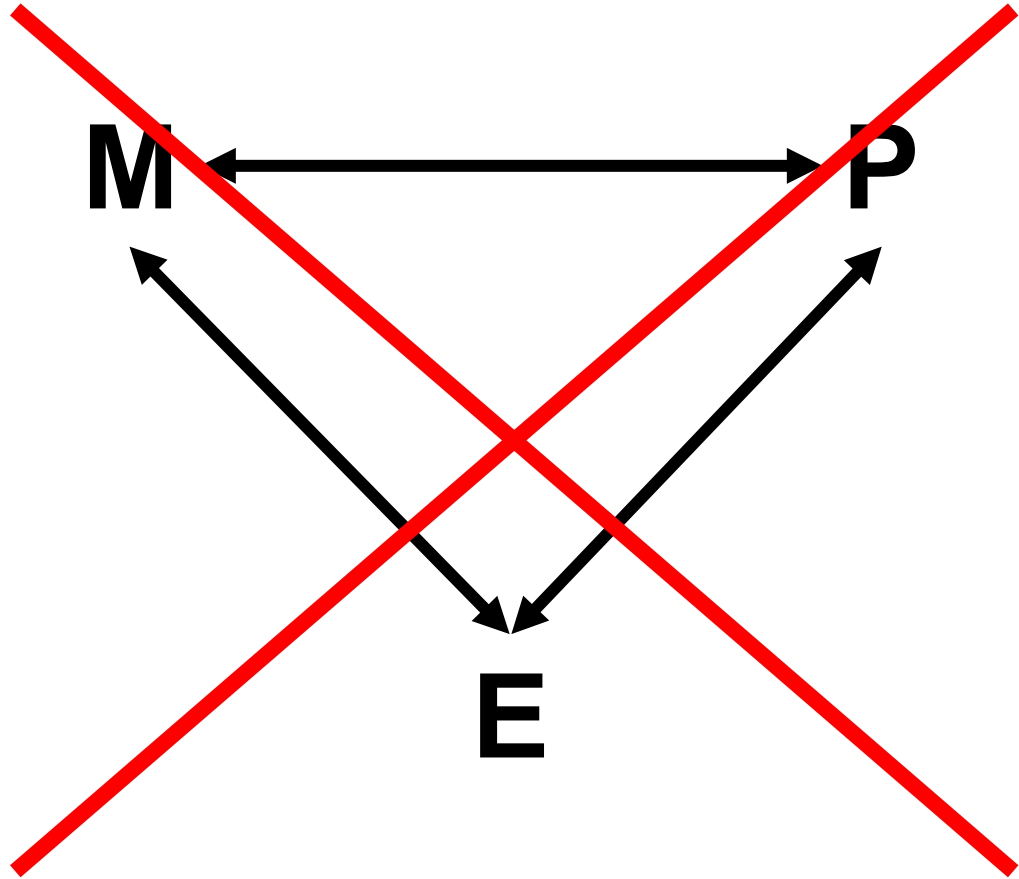
- Le ministère
- La convention internationale des droits de l'enfant

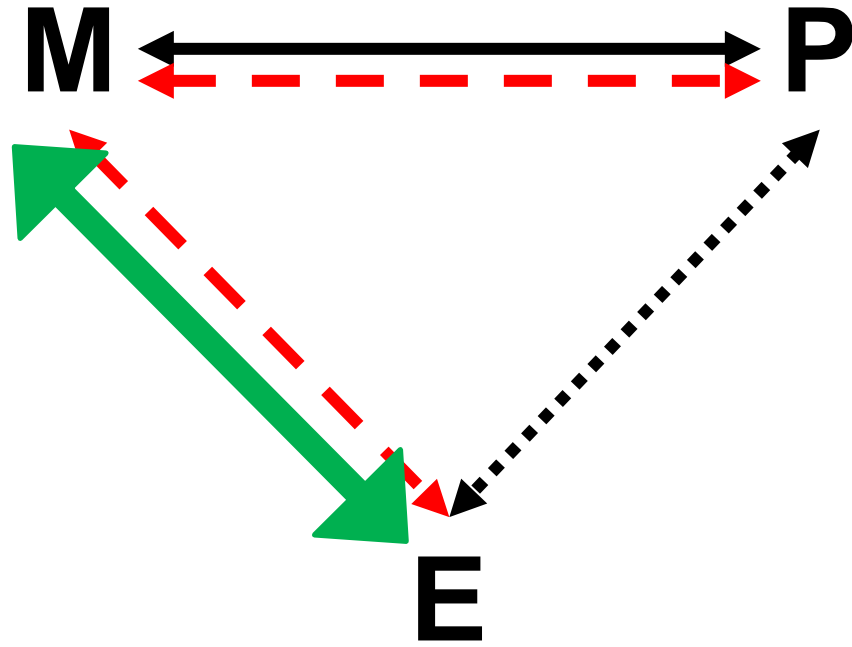
Figurer la transmission











M : Filtre 2

Filtre 1 : ?

LA FLÈCHE VERTE

ELLE A TOUJOURS ÉTÉ LÀ,

ELLE L'EST TOUJOURS

ELLE EST RESTÉE IDENTIQUE À ELLE-MÊME

DEPUIS SEPT MILLIONS D'ANNÉES

Le nouveau-né qui vient au monde aujourd'hui

Est en effet identique à celui qui venait au monde il y a sept millions d'années

Il est doté d'un système pulsionnel

- indispensable et féroce,
- en ce sens qu'il est destiné à assurer sa survie dans un environnement **naturellement** hostile
- et qu'il **ne peut pas, seul, s'y soustraire**

Or l'environnement est devenu protecteur

- le système pulsionnel n'y a donc plus d'utilité, il est même nocif pour l'apprentissage de notre monde
- C'est l'éducation, dont les règles ont été élaborées **empiriquement** par les civilisations **au cours de l'évolution**, qui va permettre au tout petit de se débarrasser du système pulsionnel et d'adopter les règles du monde social

Pour comprendre comment cela peut
se faire,

il va falloir se pencher sur l'ensemble des
facteurs qui entrent en jeu dans le processus

Le nouveau-né vient au monde

avec un cerveau d'une plasticité considérable
(3 M de synapses à la seconde entre zéro et 3 ans)

Sa gestation de neuf mois n'est absolument pas passive

En particulier en raison du développement des organes des sens et de l'inscription **du recueil sensoriel – d'origine maternelle exclusive** - dans le cerveau sensoriel en voie de développement

Développement des sensibilités

- 8^e semaine : sensibilité tactile, profonde et thermique
- 12^e semaine : sensibilité gustative
- 20^e semaine : sensibilité auditive
- 24^e semaine : sensibilité olfactive (organe voméro-nasal, 8^e semaine)
- l'œil intervient seulement **après la naissance, c'est le sens synthétiseur**

Retour à la flèche verte

L'alphabet élémentaire

et la fiabilité de la communication mère-enfant
(toute la vie)

font de la mère

l'éducatrice par excellence,

sinon longtemps **la seule.**

L'AMOUR

Ce qui circule, sur un mode univoque et sans relâche, dans cette flèche verte, dans le module de communication qu'elle représente, c'est L'AMOUR

- **Inconditionnel** du côté de la mère qui l'exprime par sa gestuelle et qui n'a donc pas à le dire. Sa propension naturelle la conduirait facilement à développer autour de son enfant un **utérus virtuel** extensible à l'infini (Incestueux, careo). Ce qui fait que quoi qu'elle fasse, elle n'a pas à craindre de ne pas être aimée. Elle est condamnée à l'être, comme plus tard à être haïe
- **Recherché** sans cesse par le tout petit qui en est si friand qu'il est prêt à en payer le prix, fût-ce par le renoncement à l'exercice de son système pulsionnel. C'est l'amour qui va le conduire à maîtriser ce système, à renoncer d'en faire usage et à le refouler.
- Un effet cliquet qui va mettre en place la **frustration**, qui est le composant majeur de l'éducation et qui va déboucher sur **l'effort** :
 - tout progrès se paye en effet d'une perte
 - et toute acquisition de compétence se paye du sacrifice d'une potentialité (exemple du langage)

LES OUI ET LES NON

- Si bien que c'est à la mère de DIRE les NON, de poser les limites et de se faire ainsi éducatrice
- Pourquoi ?
- Parce que la vie intra-utérine l'a faite percevoir comme celle qui a toujours dit et qui doit logiquement dire toujours « Oui à tout »
- Les « pas-oui », les NON, elle ne peut pas en être l'auteure. Ils lui ont été soufflés, sinon imposés, par ce personnage de l'environnement dont il est dit qu'il est « papa » !
- Un système binaire simple :
 - tous les « oui », même si c'est ce papa qui les dit, sont vécus comme provenant de maman,
 - tous les « non », même si c'est maman qui les dit, sont vécus comme provenant de papa.
- Ce qui fait de papa, même s'il n'intervient en aucune façon, le dépositaire et l'auteur de l'autorité comme l'agent de la frustration

Les limites

Les limites ainsi imposées sont rassurantes pour le tout petit parce qu'elles lui rappellent les limites du contenant utérin dont il a gardé une trace en lui.

Ce n'est pas par hasard qu'on désigne comme « contenants » dans le jargon psy les parents éducateurs

Ce sont ces limites qui introduisent le tout petit au monde qui doit lui être enseigné et qu'il va découvrir et accepter

Ce qui aboutit à comprendre

Que si on prend en compte cette mécanique fondée **scientifiquement**

et qu'on la met en application,

l'éducation précoce devient une entreprise simple à mettre en œuvre et dont les effets

- préservent des tourments de l'adolescence
- comme ils assurent plus tard une vie sociale de qualité

Structure

Névrose

vs

perversion

Difficultés 1

Elles sont nombreuses

- transmission de deux histoires
- effets biologiques de la maternité
 - l'enfant réparateur risque de devenir séparateur
 - l'ocytocyne
 - le devenir du couple

La logique du lien amoureux et le fantasme d'éternité



Le rôle essentiel du père

Étant

- de rappeler à la mère qu'elle est femme
- et de lui éviter ainsi de sombrer dans le gouffre de la maternité en y entraînant son enfant

Difficulté 2

- inhérentes au développement de l'E – stade du miroir
- impact des idéologies : la relation verticale **doit primer** sur la relation horizontale (dérive de l'idéologie démocratique, exacerbation de l'individualisme, refus de l'autorité fût-elle tranquille)
- idéologies >>lois du marché
- dispositifs légaux

Ne pas se laisser prendre au miroir aux alouettes

Pour atteindre leur objectif les idéologies

- ont hissé l'enfant au sommet de la pyramide familiale
- et ont laissé croire qu'on pouvait 'le réussir'

En réalité, quoi qu'ils fassent, les parents ne peuvent que mal faire

L'éducation précoce a au moins ce mérite de les aider à **faire le moins mal possible**