

INTELLIGENCE MODE D'EMPLOI

DE 9H00
À 17H00
Le samedi
28 mars 2015

A
La Rochelle,
espace
Encan

COLLOQUE
DE L'APEL
www.apel.fr 

colloque.intelligences@apelacademiquedepoitiers.fr



Le modèle des intelligences multiples de Howard Gardner

L'intelligence linguistique

Cette intelligence sollicite l'habileté à penser avec les mots, à utiliser les mots pour exprimer et apprécier les significations complexes et pour étudier d'autres langues. On y retrouve des habiletés comme lire, raconter des histoires, parler, débattre, faire de la poésie, faire des jeux de mots et des mots croisés, écrire des essais et exprimer sa pensée en mots.

Votre enfant est doué pour



Utiliser le langage, lire, écrire, parler, débattre, faire de la poésie, faire des mots croisés, exprimer des idées par des mots, apprendre d'autres langues, etc.

L'intelligence visuelle-spatiale

Cette intelligence sollicite la capacité de raisonner en deux et en trois dimensions, de se déplacer soi-même et de déplacer des objets dans l'espace, de produire et de décoder des graphiques, de visualiser avant de construire, de créer des représentations visuelles du monde et de recréer de mémoire les détails d'images visuelles. On y retrouve des habiletés comme produire des travaux d'art, faire du dessin technique, utiliser des cartes, bâtir des diagrammes, résoudre des puzzles visuels, naviguer, piloter, dessiner des plans, faire des représentations graphiques, parcourir des labyrinthes, faire du design et identifier des erreurs spatiales.

Votre enfant est doué pour



Créer des œuvres d'art, dessiner, peindre, créer des images mentales,

faire des cartes, dessiner des diagrammes, résoudre des puzzles visuels, faire du design, utiliser des graphiques, photographier, naviguer, dessiner des plans, etc.

L'intelligence logico-mathématique

Cette intelligence sollicite la capacité de raisonner logiquement sur des propositions, de faire des inférences, d'explorer et de tester des idées et des solutions scientifiques de façon systématique, de calculer et de résoudre des opérations mathématiques complexes. On y retrouve des habiletés comme résoudre des problèmes, mettre en ordre des objets et des nombres, classer, utiliser des opérations mathématiques, identifier des patterns, expérimenter et développer des arguments logiques.

Votre enfant est doué pour



Résoudre des problèmes mathématiques, calculer,

prédire, arguments logiques, raisonner, rechercher, expérimenter, analyser, faire des hypothèses, mettre en ordre, faire des patterns, catégoriser, etc.



Le modèle des intelligences multiples de Howard Gardner

L'intelligence musicale

Cette intelligence sollicite la capacité de créer, de réfléchir sur... et de comprendre les significations faites de sons. Elle est centrée sur la sensibilité à la tonalité, au timbre, à la synchronisation et au rythme des sons. On y retrouve des habiletés comme composer, exécuter et apprécier les patterns musicaux, différencier les sons, chanter et fredonner, jouer d'instruments de musique, analyser les éléments musicaux et créer des effets sonores

Votre enfant est doué pour



Mémoriser des chants et rengaines, jouer à des instruments de musique, créer des effets sonores, reconnaître des chants... Sensibilité au ton, au timbre, à la synchronisation et au rythme.

L'intelligence interpersonnelle

Cette intelligence sollicite l'habilité à reconnaître et à faire des distinctions entre les personnes, à identifier les feelings, humeurs, comportements et intentions des autres personnes et à y réagir en travaillant adéquatement avec elles. On y retrouve des habiletés comme travailler en coopération, interagir socialement, maintenir des relations, organiser et manager d'autres personnes, négocier, agir en médiation, exercer du leadership, nourrir émotionnellement et avoir de l'empathie et de la sensibilité vis à vis les autres. On peut également y retrouver des habiletés à jouer des personnages.

Votre enfant est doué pour



Comprendre la motivation et le comportement humain, interagir socialement, coopérer, exercer du leadership, organiser et manager les autres, négocier, faire de la médiation, avoir de l'empathie et de la sensibilité aux autres, jouer des personnages complexes...

L'intelligence kinesthésique

Cette intelligence sollicite l'habilité à résoudre des problèmes ou à créer des produits en utilisant toutes les parties de son corps. On y retrouve des habiletés comme exécuter des séquences de mouvements, communiquer des idées et des émotions via son corps. Jouer à des sports, faire de l'exercice et/ou de la gymnastique, danser, mimer, faire et construire des choses et réparer des choses.

Votre enfant est doué pour



Jouer à des sports, contrôler ses mouvements, mimer, jouer la comédie, apprendre en faisant, danser, manipuler des objets, fabriquer des choses, réparer les objets et machines, etc.



Le modèle des intelligences multiples de Howard Gardner

L'intelligence intrapersonnelle

Cette intelligence sollicite l'habilité à générer un modèle mental cohérent de soi-même et à utiliser cette connaissance de soi pour planifier et diriger effectivement sa propre vie. On y retrouve des habiletés comme la réflexion sur soi-même, la définition d'objectifs personnels, la connaissance de ses processus d'apprentissage (métacognition), les bases de la vie émotionnelle, l'analyse de soi et de ses propres forces, limites, comportements, peurs, etc.

Votre enfant est doué pour



La conscience de soi, la compréhension de soi, la définition d'objectifs personnels, l'auto-discipline, la réflexion, l'analyse de ses propres apprentissages et feelings, l'identification de ses forces et de ses faiblesses, l'utilisation de son expérience pour comprendre et expliquer, etc.

L'intelligence naturaliste

Cette intelligence sollicite l'habilité à comprendre, raisonner et résoudre des problèmes dans l'environnement naturel. On y retrouve des habiletés comme différencier et catégoriser la flore, la faune, les pierres, les formes terrestres et fossiles, l'élevage, le travail avec... et le dressage des animaux, la croissance des choses, les randonnées pédestres l'étude des éléments terrestres comme les rivières, les montagnes et les volcans, la protection de l'environnement, etc.

Votre enfant est doué pour



Identifier les différences entre... et classer les insectes, les animaux, les plantes, les roches, les éléments terrestres, prendre soin de... et dresser les animaux, faire croître les plantes, etc.



Gervais Sirois

est membre du Centre d'étude et de développement pédagogique (CEDEP) du Canada. Il a développé une expertise reconnue

tout au long de sa carrière. D'abord enseignant puis chef d'établissement, directeur des services éducatifs, formateur, il a travaillé pendant 33 ans dans l'éducation. Actuellement retraité, il poursuit son implication à titre de consultant et de chargé de cours. Il s'intéresse depuis toujours à l'avancement de la pédagogie et à la formation des enseignants.

Il s'est engagé dans de nombreux projets, tels que la pratique de la pédagogie ouverte, le pilotage de chantiers pédagogiques, la gestion mentale, la neuropédagogie, les intelligences multiples, etc. Il s'intéresse depuis toujours à l'aide aux élèves en difficultés. Il s'est aussi particulièrement intéressé aux utilisations des résultats de la recherche en neuroscience. Ces thèmes l'ont amené à explorer les travaux sur les intelligences multiples de Gardner.