



Le redoublement à l'école, quels ressentis des enseignants et des parents ?

Novembre 2012

A

Méthodologie



Méthodologie

- ▶ Étude réalisée auprès de :
 - **613 parents d'enfants scolarisés**, extraits d'un échantillon représentatif de la population française de 2110 personnes âgée de 18 ans et plus. L'échantillon a été constitué selon la méthode des quotas, au regard des critères de sexe, d'âge, de catégorie socioprofessionnelle, de catégorie d'agglomération et de région de résidence.
 - **1100 enseignants du 1^{er} et du 2nd degré**. L'échantillon a été constitué selon la méthode des quotas, au regard des critères de sexe, de niveau d'enseignement et de matière enseignée, après stratification par académie.
- ▶ **Mode d'interrogation**: Les échantillons ont été interrogés en ligne sur système Cawi (Computer Assisted Web Interview).
- ▶ **Dates de terrain**: les interviews des parents ont été réalisées **du 31 octobre au 8 novembre 2012**, et celles des enseignants **du 14 au 22 novembre 2012**.
- ▶ OpinionWay rappelle par ailleurs que les résultats de ce sondage doivent être lus en tenant compte des marges d'incertitude : 2 à 3 points au plus pour un échantillon de 1000 répondants, 3 à 5 points pour un échantillon de 600 répondants.
- ▶ OpinionWay a réalisé cette enquête en appliquant les procédures et règles de la norme ISO 20252.



Principaux enseignements

L'altérité, l'élève lui-même ou encore le manque d'aide qu'il reçoit face à ses difficultés... tout autant de facteurs qui favorisent le redoublement

- Pour 44% des parents le niveau scolaire global de l'élève, pour 42% ses insuffisances dans certaines matières sont parmi les causes les plus souvent associées au redoublement. En revanche, 76% des enseignants estiment que c'est l'insuffisance du niveau scolaire global des élèves concernés qui est la première cause des redoublements.
- Le manque d'aide que les élèves reçoivent au sein de l'école est pointé du doigt par près de la moitié des parents (46%) mais par moins d'un tiers des enseignants (27%), tandis que ce manque d'aide au sein de la famille est, lui, davantage mis en cause par les enseignants (49%) que par les parents d'élèves (39%).
- Ainsi, c'est par un large faisceau de dimensions que s'explique le redoublement, à la fois lié à l'enfant et à son contexte. Si près d'un parent sur deux ainsi qu'un enseignant sur trois donnent à l'école une part de la responsabilité du redoublement, le rôle de la famille et du niveau scolaire global est également important, ainsi que, d'un point de vue plus global, ce que l'on nomme le manque de maturité des élèves concernés (relevé par un tiers des parents – 32% – et la moitié des enseignants – 47%).
- Cependant, il faut souligner que le manque d'aide au sein de l'école – premier critère pour les parents mais quatrième pour les enseignants – est celui sur lequel il semble à la fois le plus important et le plus pertinent d'agir dans le cadre du redoublement. L'aide reçue au sein de l'école permettant notamment de gommer les inégalités familiales, sociales et scolaires, mais aussi étant par nature celle en mesure de coller au plus près des difficultés rencontrées.



Principaux enseignements

Le redoublement, sans aspirer à être la panacée, est difficilement un mieux pour un bien

- Le redoublement est remplaçable pour 77% des parents, notamment par l'accompagnement personnalisé. Néanmoins, le redoublement reste une bonne chose pour 62% d'entre eux, même si les avis sont plutôt nuancés, 7% seulement y voyant une *très bonne chose*.
- Les enseignants, même s'ils sont tout autant à juger que le redoublement est une bonne chose pour les élèves (63%), sont en revanche beaucoup plus sceptiques que les parents dans la possibilité de remplacer le redoublement par d'autres mesures plus efficaces (56% contre 77%, soit 21 points d'écart).
- Le redoublement permet à l'élève, selon 70% des parents et 64% des enseignants, de rattraper son retard et d'être mieux préparé pour les classes supérieures, il permet aussi d'aider un élève en difficulté en lui évitant de rencontrer de nouveau les mêmes difficultés (pour 57% des répondants), enfin le fait que le redoublement amène l'enfant à être avec des enfants plus jeunes sur un programme qu'il a déjà vu n'est mauvais que pour 41% des parents et seulement 26% des enseignants.
- En revanche, souvent mal accepté par l'élève (pour 77% des parents et 62% des enseignants), il crée aussi un sentiment d'échec dévalorisant chez l'enfant (pour respectivement 59% et 46%) tout en ne permettant pas réellement à l'enseignant de mieux gérer ses classes rendues plus homogènes (56% des parents et 68% des enseignants étant d'accord avec cette idée).



Principaux enseignements

En termes d'alternatives, l'approche réactive et collective par trimestre l'emporte de peu sur le suivi personnalisé...avec pour les deux une audience et un soutien très proches

- ✓ Un parent sur deux et autant parmi les enseignants (respectivement 52% et 51%) voit dans la création de classes de rattrapage avec des enseignants spécialement formés pour rattraper le retard observé durant le trimestre précédent la meilleure alternative au redoublement
- ✓ L'idée d'un suivi personnalisé par l'enseignant dans la ou les matières dans lesquelles l'élève rencontre des difficultés, séduit presque autant les parents d'élèves (49%), mais moins les enseignants (34%), tout en restant cependant la deuxième alternative préférée de ces derniers.
- ✓ En revanche l'idée d'une méthode basée sur l'encouragement pour développer les capacités de l'enfant dans les matières dans lesquelles il réussit pour compenser les matières dans lesquelles il rencontre des difficultés n'est soutenue que par 31% des parents et 22% des enseignants. De la même manière, l'approche par matières plutôt que par cycles ne séduit que 20% et 30% des répondants.

Au final, le redoublement n'apparaît pas comme une fatalité mais plutôt comme une solution parmi d'autres, porteuse de solutions mais aussi accompagnée d'impacts négatifs sur l'élève au-delà de son efficacité. Dès lors, dans la recherche de solutions alternatives, les parents comme les enseignants soulignent la nécessité d'un meilleur accompagnement, de l'école comme des familles, d'une plus grande réactivité afin de garantir davantage l'intérêt de l'élève qui accepte mal cette solution.



B

Résultats

“

1

Opinion détaillée sur le redoublement dans le système scolaire



Opinion détaillée sur le redoublement dans le système scolaire (1/5)

Q : Etes-vous tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas d'accord du tout avec les énoncés suivants concernant le redoublement ?

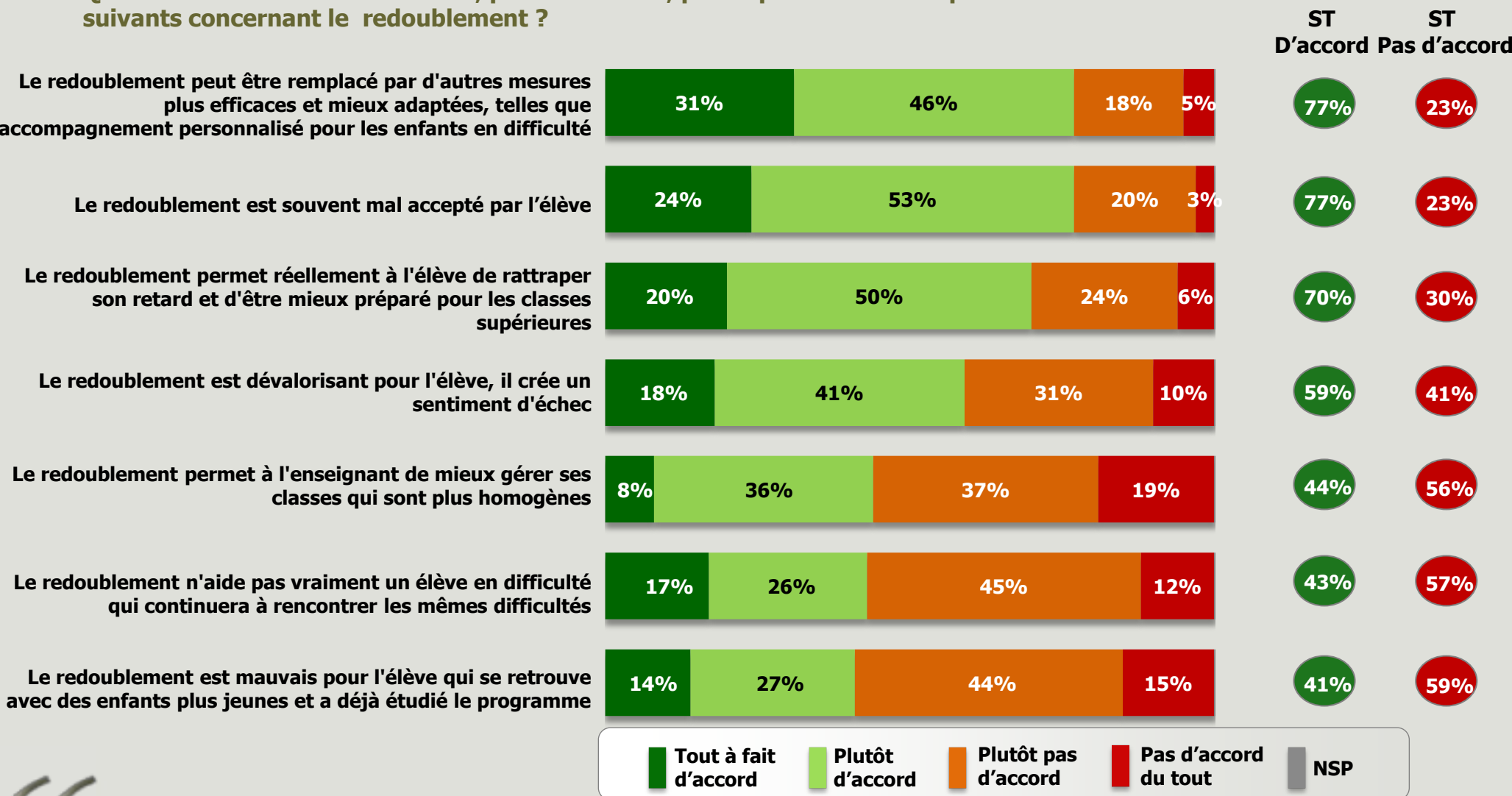
	ST D'accord	Parents	Enseignants
Le redoublement peut être remplacé par d'autres mesures plus efficaces et mieux adaptées, telles que l'accompagnement personnalisé pour les enfants en difficulté		77% +21	56%
Le redoublement est souvent mal accepté par l'élève		77% +15	62%
Le redoublement permet réellement à l'élève de rattraper son retard et d'être mieux préparé pour les classes supérieures		70% +6	64%
Le redoublement est dévalorisant pour l'élève, il crée un sentiment d'échec		59% +13	46%
Le redoublement permet à l'enseignant de mieux gérer ses classes qui sont plus homogènes		44% +12	32%
Le redoublement n'aide pas vraiment un élève en difficulté qui continuera à rencontrer les mêmes difficultés		43% +1	42%
Le redoublement est mauvais pour l'élève qui se retrouve avec des enfants plus jeunes et a déjà étudié le programme		41% +15	26%



Opinion détaillée sur le redoublement dans le système scolaire (2/5)

Base : auprès des parents d'enfants scolarisés

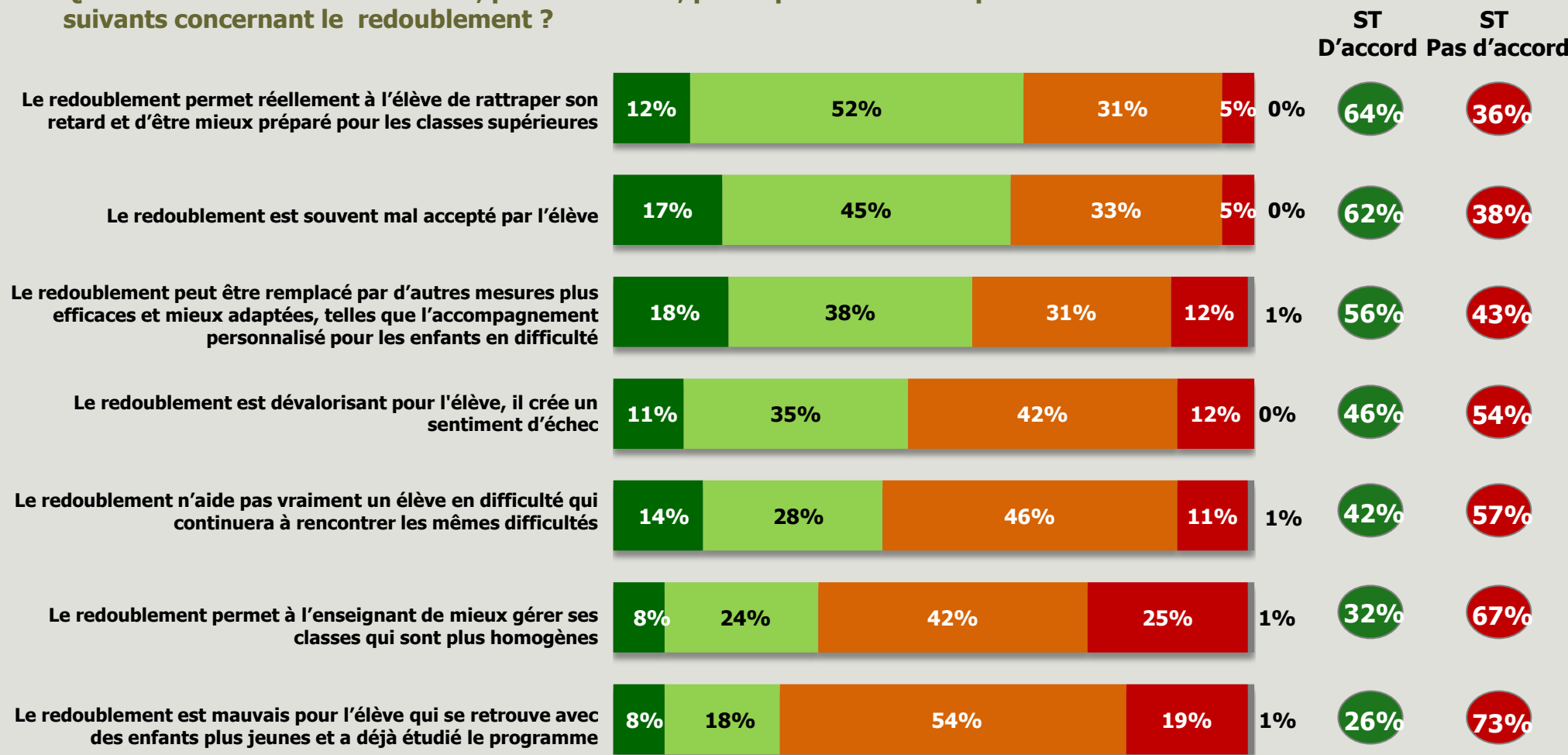
Q : Etes-vous tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas d'accord du tout avec les énoncés suivants concernant le redoublement ?



Opinion détaillée sur le redoublement dans le système scolaire (3/5)

Base : auprès des enseignants

Q : Etes-vous tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas d'accord du tout avec les énoncés suivants concernant le redoublement ?



■ Tout à fait d'accord
 ■ Plutôt d'accord
 ■ Plutôt pas d'accord
 ■ Pas d'accord du tout
 ■ NSP

Opinion détaillée sur le redoublement dans le système scolaire (4/5)

Base : auprès des parents d'enfants scolarisés

Q : Pour chacune des phrases suivantes, dites-moi si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord, ou pas du tout d'accord ?

	Sous Total D'accord	CSP des parents			Niveau scolaire des enfants				Type d'établissement	
		CSP+	CSP-	Inactif	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Public	Privé
Le redoublement peut être remplacé par d'autres mesures plus efficaces et mieux adaptées, telles que l'accompagnement personnalisé pour les enfants en difficulté	77%	78%	74%	79%	86%	81%	72%	75%	79%	67%
Le redoublement est souvent mal accepté par l'élève	77%	78%	73%	81%	77%	75%	83%	76%	77%	76%
Le redoublement permet réellement à l'élève de rattraper son retard et d'être mieux préparé pour les classes supérieures	70%	70%	71%	66%	69%	72%	71%	70%	69%	69%
Le redoublement est dévalorisant pour l'élève, il crée un sentiment d'échec	59%	59%	59%	59%	67%	53%	58%	55%	61%	56%
Le redoublement permet à l'enseignant de mieux gérer ses classes qui sont plus homogènes	44%	50%	40%	41%	42%	44%	48%	44%	43%	47%
Le redoublement n'aide pas vraiment un élève en difficulté qui continuera à rencontrer les mêmes difficultés	43%	44%	39%	45%	44%	38%	38%	38%	43%	39%
Le redoublement est mauvais pour l'élève qui se retrouve avec des enfants plus jeunes et a déjà étudié le programme	41%	38%	42%	46%	45%	40%	38%	39%	43%	35%



Opinion détaillée sur le redoublement dans le système scolaire (5/5)

Base : auprès des enseignants

Q : Pour chacune des phrases suivantes, dites-moi si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord, ou pas du tout d'accord ?

	Sous Total D'accord	Niveau d'enseignement			Type d'établissement	
		Primaire	Collège	Lycée	Public	Privé
Le redoublement permet réellement à l'élève de rattraper son retard et d'être mieux préparé pour les classes supérieures	64%	66%	56%	69%	61%	80%
Le redoublement est souvent mal accepté par l'élève	62%	50%	73%	72%	62%	59%
Le redoublement peut être remplacé par d'autres mesures plus efficaces et mieux adaptées, telles que l'accompagnement personnalisé pour les enfants en difficulté	56%	58%	62%	48%	57%	57%
Le redoublement est dévalorisant pour l'élève, il crée un sentiment d'échec	46%	45%	47%	46%	47%	38%
Le redoublement n'aide pas vraiment un élève en difficulté qui continuera à rencontrer les mêmes difficultés	42%	38%	52%	38%	43%	34%
Le redoublement permet à l'enseignant de mieux gérer ses classes qui sont plus homogènes	32%	37%	28%	29%	33%	27%
Le redoublement est mauvais pour l'élève qui se retrouve avec des enfants plus jeunes et a déjà étudié le programme	26%	25%	27%	25%	26%	26%



2

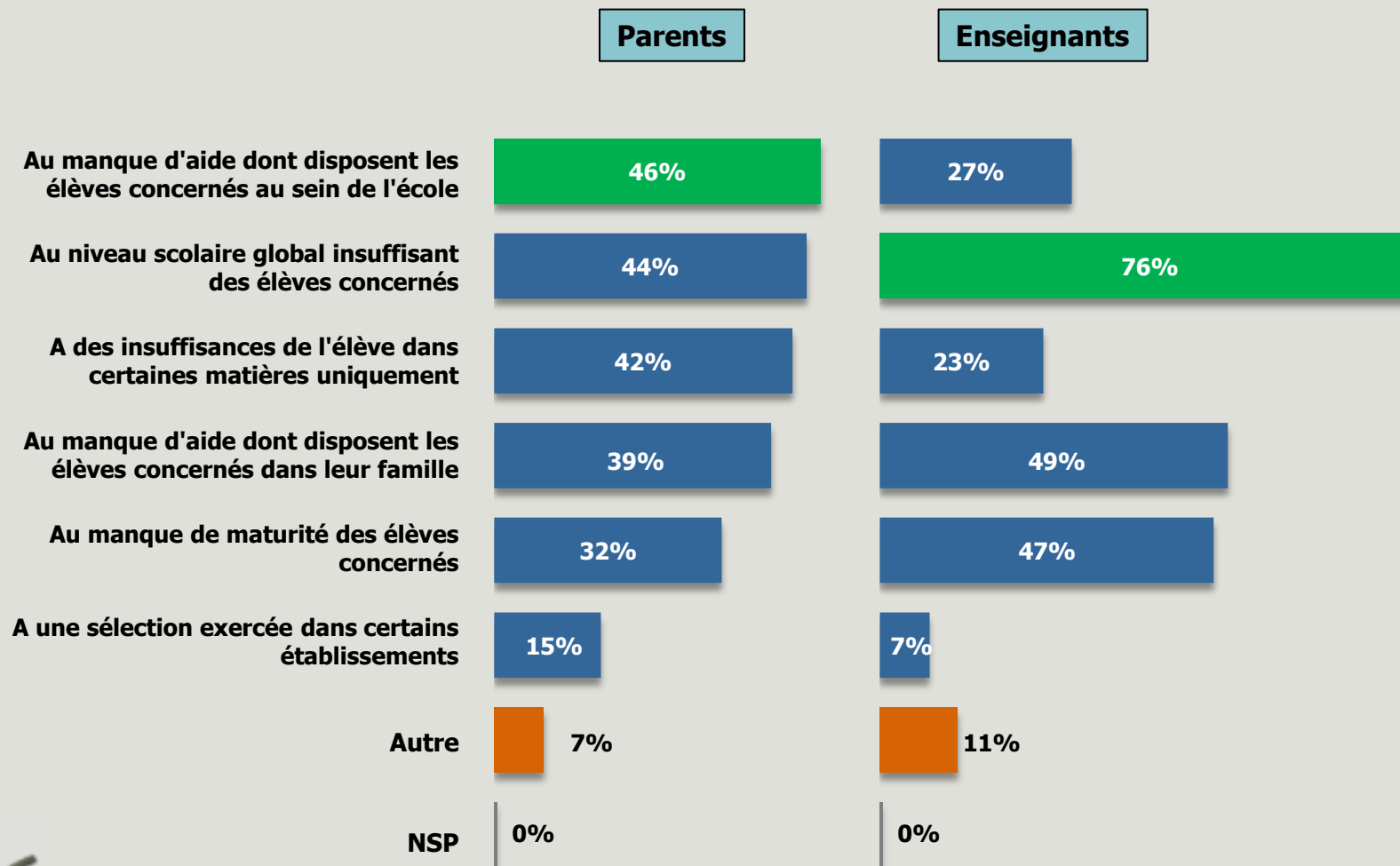
Les raisons et les alternatives au redoublement



Les principales raisons du redoublement à l'école (1/3)

Q : Le redoublement, c'est selon vous le plus souvent dû à... ?

Trois réponses possibles – Total supérieur à 100%

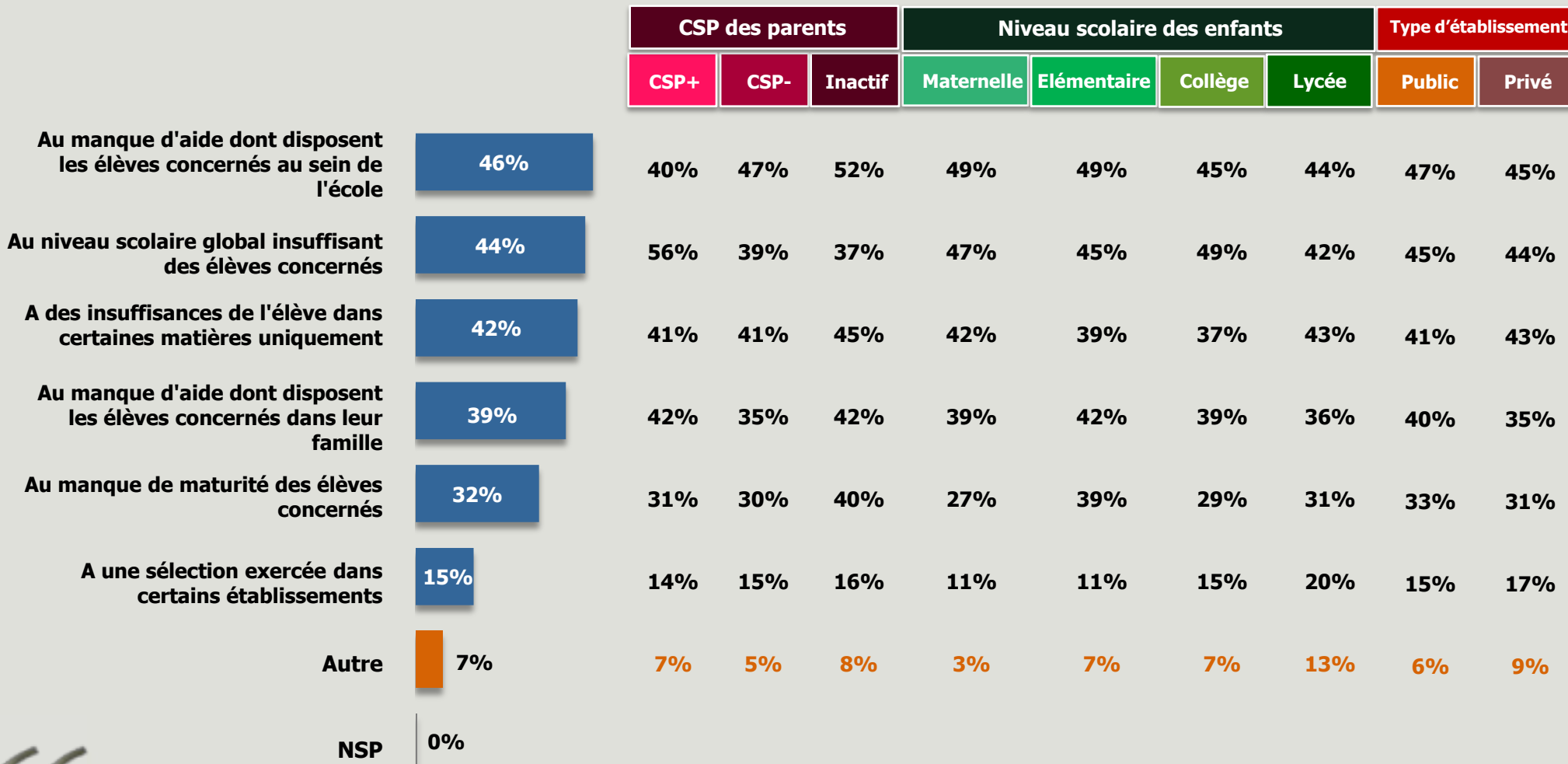


Les principales raisons du redoublement à l'école (2/3)

Base : auprès des parents d'enfants scolarisés

Q : Le redoublement, c'est selon vous le plus souvent dû à... ?

Trois réponses possibles – Total supérieur à 100%

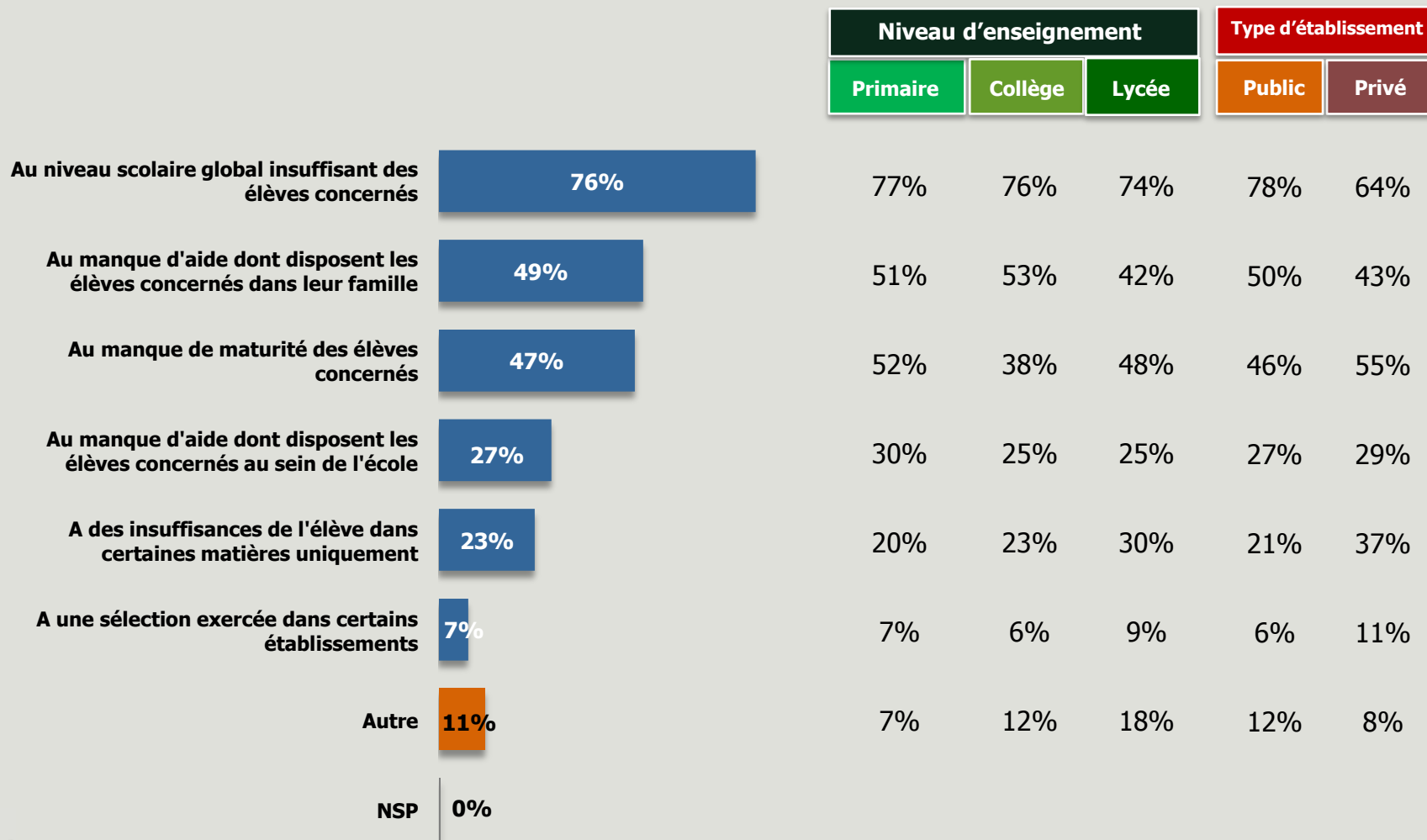


Les principales raisons du redoublement à l'école (3/3)

Base : auprès des enseignants

Q : Le redoublement, c'est selon vous le plus souvent dû à... ?

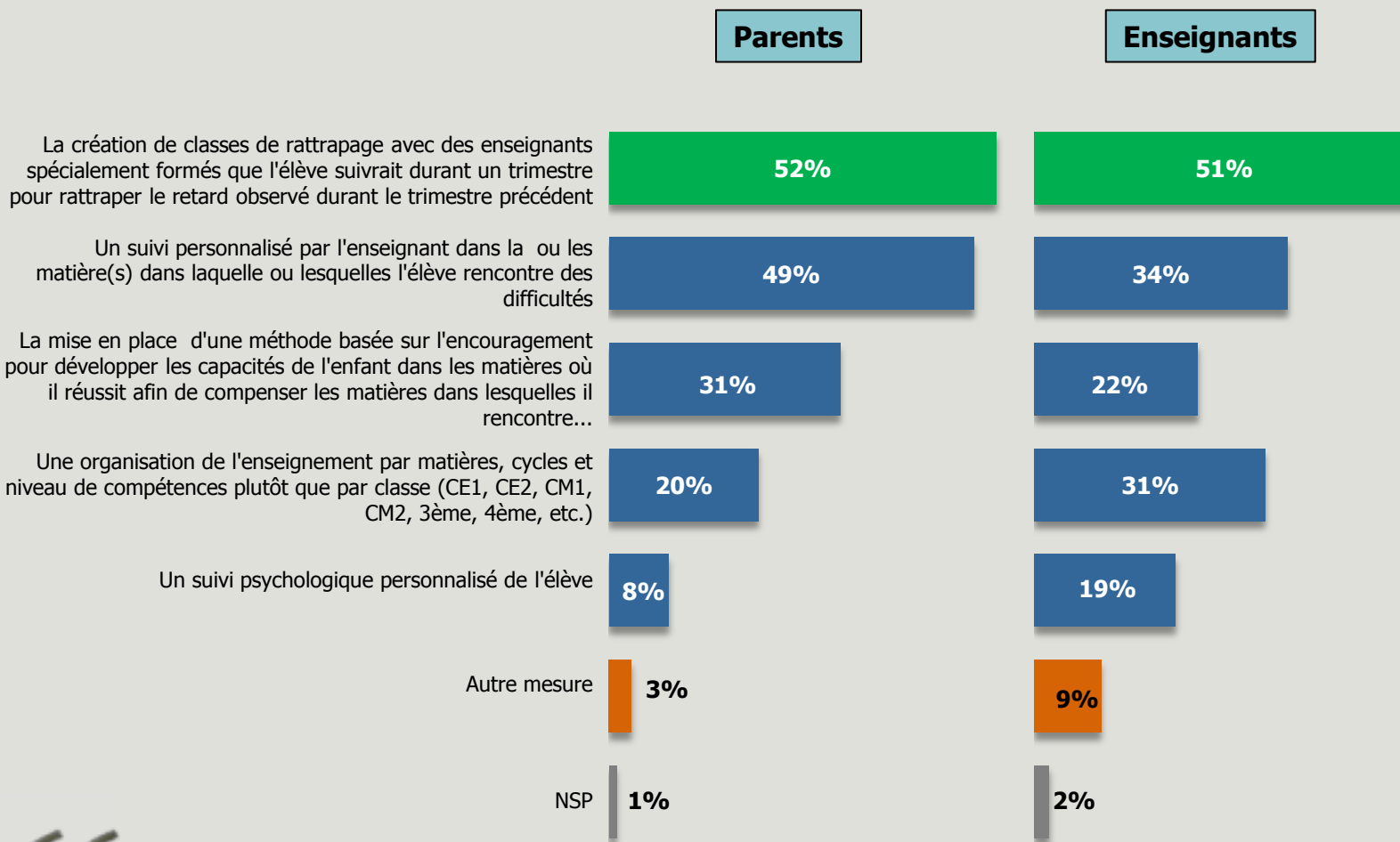
Trois réponses possibles – Total supérieur à 100%



Les potentielles alternatives plus efficaces que le redoublement à l'école (1/3)

Q : Parmi les mesures alternatives suivantes, quelles sont celles qui pourraient être, selon vous, plus efficaces pour l'élève qu'un redoublement ?

Deux réponses possibles – Total supérieur à 100%



Les potentielles alternatives plus efficaces que le redoublement à l'école (2/3)

Base : auprès des parents d'enfants scolarisés

Q : Parmi les mesures alternatives suivantes, quelles sont celles qui pourraient être, selon vous, plus efficaces pour l'élève qu'un redoublement ?

Deux réponses possibles – Total supérieur à 100%

	CSP des parents			Niveau scolaire des enfants				Type d'établissement		
	CSP+	CSP-	Inactif	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Public	Privé	
La création de classes de rattrapage avec des enseignants spécialement formés que l'élève suivrait durant un trimestre pour rattraper le retard observé durant le trimestre précédent.	52%	55%	49%	54%	51%	54%	52%	56%	52%	52%
Un suivi personnalisé par l'enseignant dans la ou les matière(s) dans laquelle ou lesquelles l'élève rencontre des difficultés	49%	49%	46%	54%	47%	51%	52%	51%	49%	50%
La mise en place d'une méthode basée sur l'encouragement pour développer les capacités de l'enfant dans les matières où il réussit afin de compenser les matières dans lesquelles il rencontre...	31%	29%	31%	33%	34%	24%	29%	29%	31%	35%
Une organisation de l'enseignement par matières, cycles et niveau de compétences plutôt que par classe (CE1, CE2, CM1, CM2, 3ème, 4ème, etc.)	20%	22%	19%	21%	22%	22%	21%	18%	21%	19%
Un suivi psychologique personnalisé de l'élève.	8%	8%	9%	5%	8%	8%	5%	6%	9%	5%
Autre mesure	3%	4%	2%	3%	1%	3%	4%	4%	3%	5%
NSP	1%									



Les potentielles alternatives plus efficaces que le redoublement à l'école (3/3)

Base : auprès des enseignants

Q : Parmi les mesures alternatives suivantes, quelles sont celles qui pourraient être, selon vous, plus efficaces pour l'élève qu'un redoublement ?

Deux réponses possibles – Total supérieur à 100%

	Niveau d'enseignement			Type d'établissement	
	Primaire	Collège	Lycée	Public	Privé
La création de classes de rattrapage avec des enseignants spécialement formés pour rattraper le retard observé durant le trimestre précédent.	51%	52%	51%	52%	55%
Un suivi personnalisé par l'enseignant dans la ou les matière(s) dans laquelle ou lesquelles l'élève rencontre des difficultés	30%	36%	38%	33%	40%
Une organisation de l'enseignement par matières, cycles et niveau de compétences plutôt que par classe (CE1, CE2, CM1, CM2, 3ème, 4ème, etc.)	32%	30%	31%	31%	28%
La mise en place d'une méthode basée sur l'encouragement pour développer les capacités de l'enfant dans les matières où il réussit	24%	22%	18%	21%	24%
Un suivi psychologique personnalisé de l'élève	25%	16%	13%	20%	13%
Autre mesure	7%	8%	12%	9%	8%
NSP					



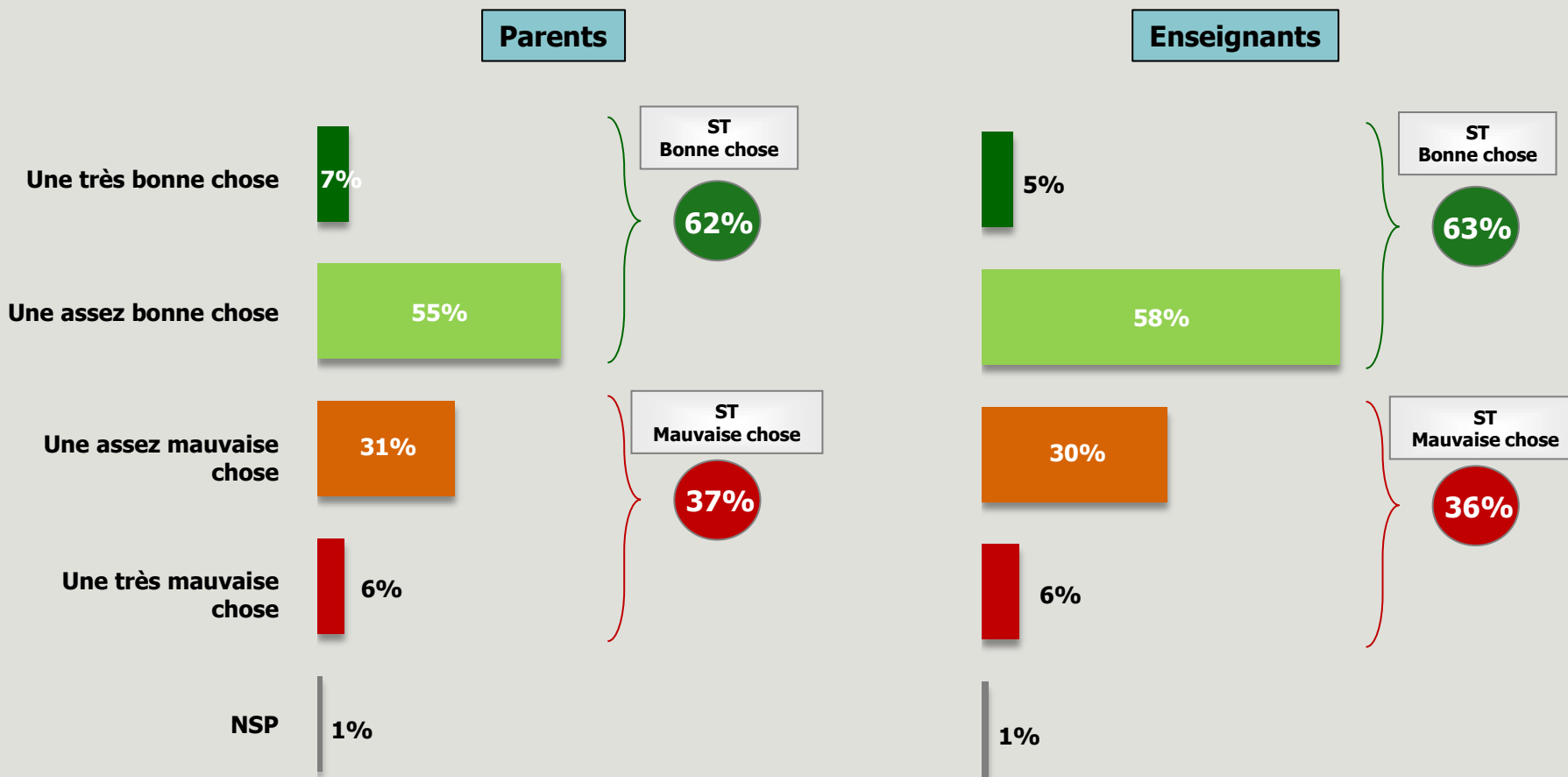
3

Adhésion globale au redoublement à l'école



Adhésion globale au redoublement à l'école (1/3)

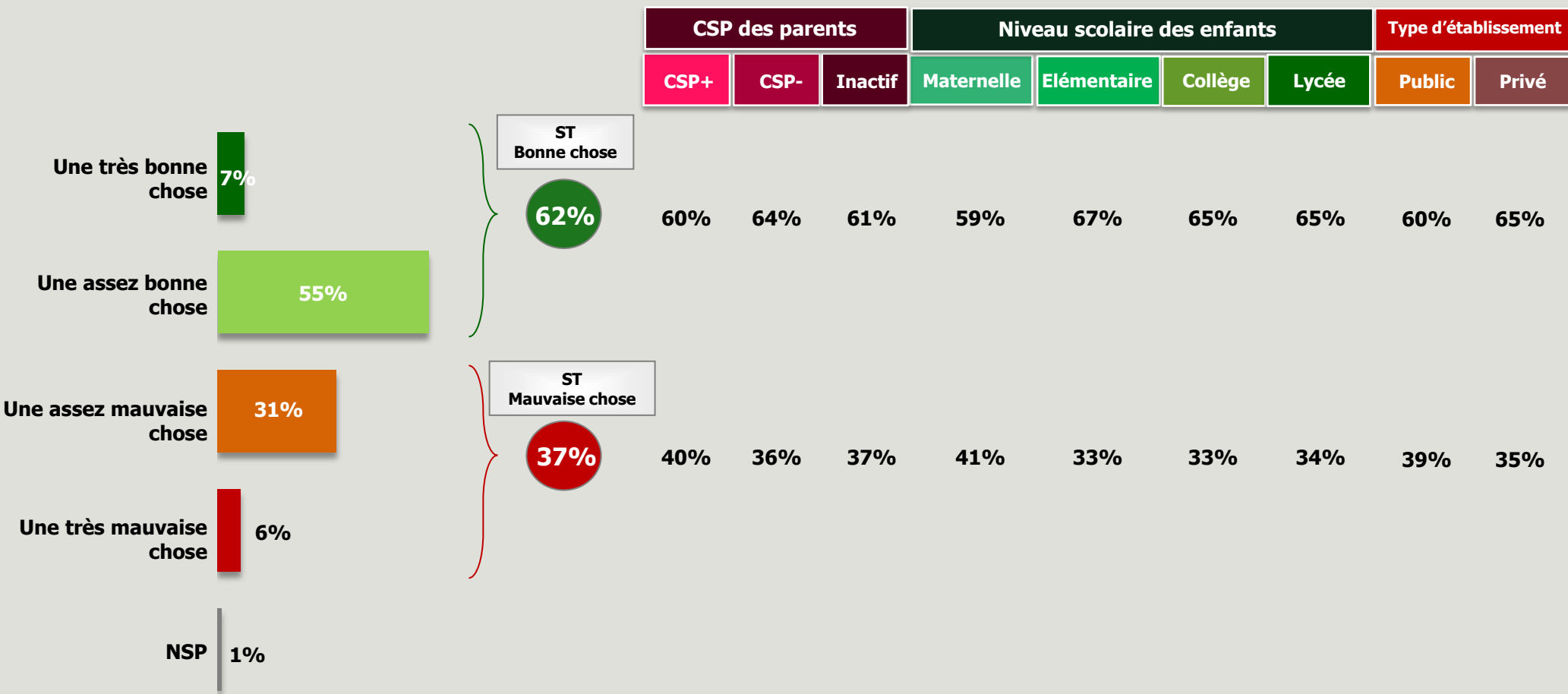
Q : Au final, vous personnellement, diriez-vous que pour les élèves le redoublement est plutôt... ?



Adhésion globale au redoublement à l'école (2/3)

Base : auprès des parents d'enfants scolarisés

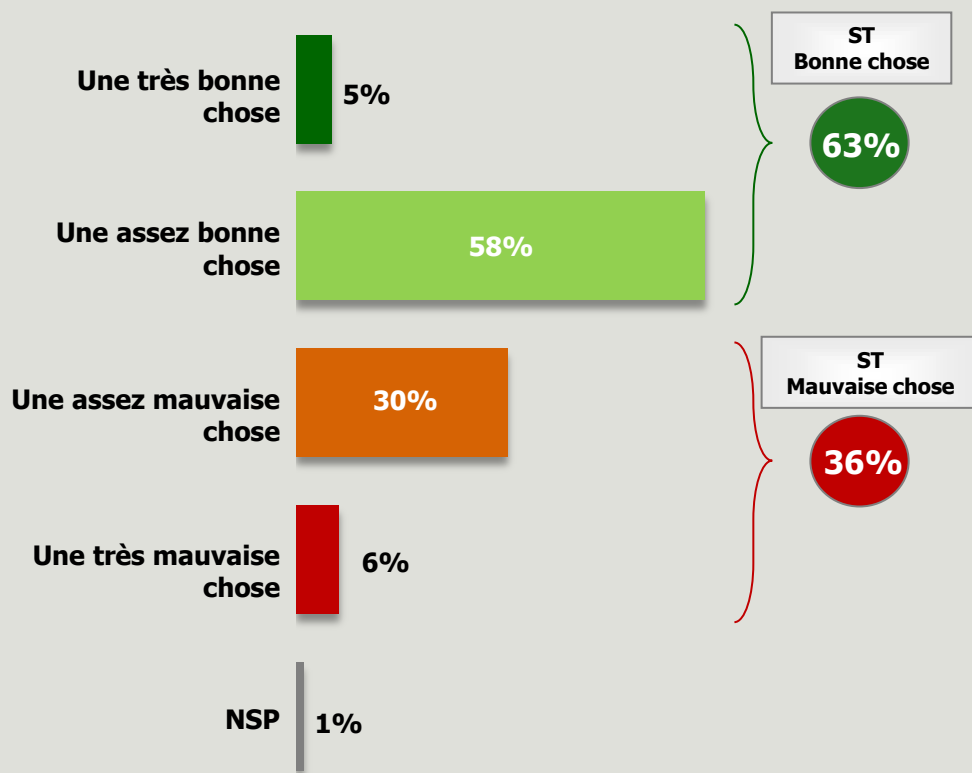
Q : Au final, vous personnellement, diriez-vous que pour les élèves le redoublement est plutôt... ?



Adhésion globale au redoublement à l'école (3/3)

Base : auprès des enseignants

Q : Au final, vous personnellement, diriez-vous que pour les élèves le redoublement est plutôt... ?



	Niveau d'enseignement			Type d'établissement	
	Primaire	Collège	Lycée	Public	Privé
ST Bonne chose	67%	53%	67%	61%	75%
ST Mauvaise chose	33%	46%	32%	38%	25%

