

GLOSSAIRE ÉCOLE INCLUSIVE



Acronyme	Signification	Description
AEEH	Allocation d'Éducation de l'Enfant Handicapé	C'est une prestation destinée à compenser les frais d'éducation et de soins apportés à un enfant en situation de handicap. Cette aide est versée à la personne qui en assume la charge. Elle peut être complétée, dans certains cas, d'un complément d'allocation.
AESH	Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap	Ils remplaceront, à terme, les AVS. Un nouveau métier est progressivement mis en place, il fera l'objet d'une nouvelle formation et d'un nouveau diplôme. Le décret 2014-724 du 27 juin 2014 fixe les conditions de recrutement et d'emploi des Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap. Le décret du 27.07.18 modifie le décret du 27.06.14 relatif aux conditions de recrutement et d'emploi des accompagnants des élèves en situation de handicap.
AGEFIPH	Association pour la Gestion du Fonds pour l'Insertion Professionnelle des personnes Handicapées	L'AGEFIPH gère le fonds pour l'insertion professionnelle des personnes handicapées. Elle a pour objet de favoriser l'accès et le maintien dans l'emploi des personnes handicapées en milieu ordinaire de travail.
ARS	Agence Régionale de Santé	
ASE	Aide Sociale à l'Enfance	
ASH	Adaptation Scolaire et scolarisation des élèves en situation de Handicap	Appellation générale de l'enseignement spécialisé.
AVS	Auxiliaire de Vie Scolaire	Assistants d'Éducation mis au service d'un accompagnement à l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap (validée par la MDPH/MDA dans le cadre du Plan Personnalisé de Compensation, qui intègre le PPS – Projet Personnalisé de Scolarisation). Ils sont progressivement remplacés ou deviennent des AESH.
BEP	Besoins Educatifs Particuliers	Un élève à BEP relève soit d'un handicap, soit de la grande difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. On y retrouve aussi les enfants intellectuellement précoces, les enfants malades, les enfants avec des troubles du comportement, les enfants en situation familiale ou sociale difficile, les élèves nouvellement arrivés en France (ENAF), les enfants des familles itinérantes et de voyageurs.
CAMSP	Centre d'Action Médico-Sociale Précoce	Ils « ont pour objet le dépistage, la cure ambulatoire et la rééducation des enfants [de 0 à 6 ans] qui présentent des déficits sensoriels, moteurs ou mentaux, ainsi que la guidance des familles dans les soins et l'éducation spécialisée requis par l'état de l'enfant. Ils disposent d'une équipe composée de médecins spécialisés, de rééducateurs, d'auxiliaires médicaux, de psychologues, de personnels d'éducation précoce, d'assistants sociaux et, en tant que de besoin, d'autres techniciens ».
CAPPEI	Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Éducation Inclusive	Certificat des enseignants spécialisés qui remplace celles du CAPA-SH (1 ^{er} degré) et du 2CA-SH (second degré).

GLOSSAIRE ÉCOLE INCLUSIVE



Acronyme	Signification	Description
CATTP	Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel	Le CATTP fait partie de l'inter secteur de psychiatrie infanto-juvénile. Une équipe pluridisciplinaire propose sur des demi-journées des activités thérapeutiques et d'éveil. Les activités peuvent être très diverses : sport, atelier vidéo, musique etc...
CDA(PH)	Commission des Droits et de l'Autonomie (des Personnes Handicapées)	Les CDAPH ont été instaurées dans le cadre des MDPH/MDA. La CDAPH prend toutes les décisions concernant les aides et les prestations à la lumière de l'évaluation menée par l'équipe pluridisciplinaire mise en place au sein des MDPH (besoins de compensation et élaboration du plan personnalisé de compensation du handicap dans lequel figure le PPS – Projet Personnalisé de Scolarisation). C'est elle également qui attribue les AVS.
CDCA	Conseil Départemental de la Citoyenneté et de l'Autonomie	Le CDCA, présidé par le président du conseil départemental, est une instance consultative. Il permet la participation des personnes à l'élaboration des politiques publiques du handicap et de la vieillesse.
CDO(EA)	Commission Départementale d'Orientation (vers les Enseignements Adaptés du Second Degré)	Cette commission examine les propositions d'orientation vers les SEGPA et les EREA. Elle donne un avis, la décision revenant en dernier lieu au DASEN (Directeur Académique des services de l'Education Nationale). Décision qui, ensuite, peut être acceptée ou non par la famille.
CFA (S)	Centre de Formation des Apprentis (Spécialisé)	
CFG	Certificat de Formation Générale	Il valide les acquis dans les domaines de connaissances générales (français, mathématiques, vie sociale et professionnelle). Les élèves de troisième des enseignements généraux et professionnels adaptés (SEGPA de collège et EREA), de même qu'un élève scolarisé en ULIS, peuvent se présenter.
CIO	Centre d'Information et d'Orientation	
CMP	Centre Médico-Psychologique	Le CMP est l'élément central de l'inter secteur de psychiatrie infanto-juvénile. Les prestations offertes par le centre médico-psychologique doivent associer les compétences d'une équipe pluridisciplinaire : psychiatre, psychologue, infirmier, éducateur, orthophoniste, psychomotricien, assistant de service social, secrétaire médicale, mais aussi pédagogue, animateur socio-culturel etc.
CMPP	Centre Médico-Psycho-Pédagogique	Les CMPP sont placés sous l'autorité d'un médecin directeur pédiatre ou pédopsychiatre, ils comportent une équipe de médecins, d'auxiliaires médicaux (orthophonistes et psychomotriciens en particulier), de psychologues, d'assistants sociaux, de pédagogues et de rééducateurs.
CNCPH	Conseil National Consultatif des Personnes Handicapées	Une instance nationale à caractère consultatif chargée d'assurer la participation des personnes handicapées à l'élaboration et à la mise en œuvre des politiques les concernant. Elle regroupe plus d'une centaine de membres : des associations représentatives des personnes handicapées et des parents d'enfants handicapés, des représentants des organisations syndicales, des collectivités territoriales, des fédérations des parents d'élèves.
CNED	Centre National d'Enseignement à Distance	Service public d'enseignement à distance

GLOSSAIRE ÉCOLE INCLUSIVE



Acronyme	Signification	Description
DASEN	Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale	
DSDEN	Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale	
Ecole inclusive		Le droit à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur handicap, est un droit fondamental. La loi sur la Refondation de l'école (2013) consacre pour la première fois le principe d'inclusion scolaire. http://www.education.gouv.fr/cid84379/l-ecole-inclusive-une-dynamique-qui-s-amplifie-en-faveur-des-eleves-et-des-etudiants-en-situation-de-handicap.html
Education inclusive		La Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, adoptée en 2006, préconise l'éducation inclusive et stipule que " les États veillent à ce que les personnes handicapées ne soient pas exclues, sur le fondement de leur handicap, du système d'enseignement général et à ce que les enfants handicapés ne soient pas exclus, sur le fondement de leur handicap, de l'enseignement primaire gratuit et obligatoire ou de l'enseignement secondaire ".
EE	Equipe Educative	« L'équipe éducative est composée des personnes auxquelles incombe la responsabilité éducative d'un élève ou d'un groupe d'élèves. Elle comprend le directeur d'école, le ou les maîtres et les parents concernés, le psychologue scolaire et les enseignants spécialisés intervenant dans l'école, éventuellement le médecin de l'éducation nationale, l'infirmière scolaire, l'assistante sociale et les personnels contribuant à la scolarisation des élèves handicapés. Le directeur d'école peut recueillir l'avis des agents spécialisés des écoles maternelles. Elle est réunie par le directeur chaque fois que l'examen de la situation d'un élève ou d'un groupe d'élèves l'exige ». (Décret paru au BO n° 39). Les parents peuvent s'y faire représenter ou être accompagnés.
EGPA	Enseignement Général et Professionnel Adapté	L'EGPA recouvre les SEGPA (Section d'Enseignement Général et Préprofessionnel Adapté) et les EREA (Etablissement Régional d'Enseignement Adapté) / LEA (Lycée d'Enseignement Adapté).
ER	Enseignant Référent	Il fait le lien entre les familles et les professionnels qui accompagnent l'élève tout au long de son parcours scolaire. Il dépend de la Mdp (Maison Départementale des Personnes en Handicapées).
EREA	Etablissement Régional d'Enseignement Adapté / LEA (Lycées d'Enseignement Adapté)	Ce sont des établissements scolaires adaptés, et non des établissements médico-éducatifs. Leur mission actuelle est de permettre « à des adolescents en difficulté ou présentant des handicaps d'élaborer leur projet d'orientation et de formation ainsi que leur projet d'insertion professionnelle et sociale en fonction de leurs aspirations et de leurs capacités ». Il existe quelques EREA orientés vers les handicaps sensori-moteurs, mais la plupart accueillent des jeunes en très grande difficulté scolaire. Les EREA sont dénommés LEA (Lycée d'Enseignement Adapté).

GLOSSAIRE ÉCOLE INCLUSIVE



Acronyme	Signification	Description
ESAT	Etablissement et Service d'Aide par le Travail	Structures de travail protégé pour adultes handicapés.
ESS	Equipe de Suivi de Scolarisation	Elle veille à la mise en œuvre du PPS (projet personnalisé de scolarisation). Elle réunit au moins une fois par an les parents, l'enseignant référent, les enseignants de l'élève handicapé, les professionnels de santé et les professionnels des services sociaux. Les parents peuvent saisir l'ESS durant l'année.
EVS	Emploi de Vie Scolaire	Les personnes embauchées comme EVS font fonction d'AVS quand il n'y a plus assez d'AVS (assistants d'éducation de l'éducation nationale). Ils sont embauchés par les OGEC sous contrat « CUI » (contrat Unique d'Insertion).
GEVA sco	Guide d'Evaluation Scolaire	Volet scolaire du GEVA : guide d'évaluation et d'aide à la décision pour les MDPH. Renseigné par l'équipe éducative en 1 ^{ère} demande (GEVAsco 1 ^{ère} demande), ou par l'équipe de suivi de scolarisation pour réexamen (GEVAsco réexamen)
IEM	Institut d'Education Motrice	Établissements médico-éducatifs destinés à des enfants ou adolescents handicapés moteurs.
IEN-ASH	Inspecteur de l'Education Nationale pour l'Adaptation scolaire et la Scolarisation des élèves en situation de Handicap	
IMC	Infirmes Moteur Cérébral	
IMOC	Infirmes Moteur d'Origine Cérébrale	
IME	Institut Médico-Educatif	Ce sont des établissements médico-éducatifs qui accueillent les enfants et les adolescents atteints de troubles des fonctions cognitives ou mentales.
IMPro	Institut Médico-Professionnel	Ces établissements ont été intégrés dans les IME (Institut Médico-Educatif).
ITEP	Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique	Ce sont les anciens Instituts de Rééducation (IR) ou Instituts de Rééducation psychothérapique. Leur public reste le même que celui des IR : « <i>enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages</i> », mais qui conservent cependant « <i>des potentialités intellectuelles et cognitives préservées</i> ».
LEA	Lycée d'Enseignement Adapté	Appellation des EREA (Etablissement Régional d'Enseignement Adapté).
LPC	Langue Parlée Complétée	Un enfant sourd, qu'il ait un appareillage numérique ou un implant cochléaire, ne perçoit pas les sons de la parole comme un enfant entendant : les sons qu'il reçoit sont affaiblis ou déformés. Il s'aide de la lecture sur les lèvres mais de nombreuses confusions sont possibles. Utiliser le code LPC, c'est parler français en complétant sa parole à l'aide du code.

GLOSSAIRE ÉCOLE INCLUSIVE



Acronyme	Signification	Description
LSF	Langue des Signes Française	La LSF, comme toute langue, elle obéit à un ensemble de règles qu'on appelle grammaire. Pour la L.S.F., la grammaire règle la formation des signes, la conception des phrases gestuelles. Cette grammaire gouverne l'usage du corps : comment les mains et les bras bougent dans l'espace et quelles expressions du visage et mouvements de tête et d'épaules les accompagnent.
MA	Maison des Adolescents	Elles s'adressent à des adolescents en souffrance ou malades, rencontrant des difficultés psychologiques, psychiques ou de santé. Les adolescents y trouvent une équipe thérapeutique qui les informent, les accompagnent, les orientent en fonction de leurs besoins.
MDPH	Maison Départementale des Personnes Handicapées	Créées par la loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées du 11 février 2005, les Maisons Départementales des Personnes Handicapées (MDPH) ou MDA (Maison Départementale de l'Autonomie) sont chargées de l'accueil et de l'accompagnement des personnes handicapées et de leurs proches. Il existe une MDPH dans chaque département, fonctionnant comme un guichet unique pour toutes les démarches liées aux diverses situations de handicap. Elles sont, pour la plupart, placées sous la responsabilité du Conseil Départemental et de son Président.
MECSa	Maison d'Enfants à Caractère Sanitaire	Les MECSa accueillent en internat les enfants et adolescents qui nécessitent un suivi médical constant. Chacune est spécialisée dans le traitement d'un type de pathologie, mentale ou physique.
MECSO	Maison d'Enfant à Caractère Social	Les MECSO sont les héritières des orphelinats. Elles fonctionnent en internat complet ou en foyer ouvert. Les MECS sont soit des structures privées gérées par des associations ou des fondations, soit des établissements publics. Elles relèvent de la compétence du Conseil départemental, qui donne l'habilitation pour recevoir des enfants relevant de l'ASE (Aide Sociale à l'Enfance), et sont financés par lui. Certaines MECS possèdent également l'habilitation Justice : pour accueillir des enfants confiés directement par l'autorité judiciaire, les établissements publics ou privés doivent obtenir un agrément de l'Etat donné après avis du Conseil départemental.
MGI / MDLS	Mission Générale d'Insertion / MDLS	Dépend de l'Éducation Nationale. En 2013, la MGI devient la MDLS - Mission de lutte contre le décrochage scolaire.
MIJEC	Mission d'Insertion des Jeunes de l'Enseignement Catholique	C'est un service de l'Enseignement Catholique pour l'accueil des décrocheurs.

GLOSSAIRE ÉCOLE INCLUSIVE



Acronyme	Signification	Description
ONISEP	Office National d'Information Sur les Enseignements et les Professions	L'ONISEP est un établissement public sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, qui comprend une délégation régionale dans chaque académie (DRONISEP). Il a pour mission d'offrir aux jeunes, à leur famille et aux équipes éducatives toutes les informations sur la scolarité, les études et les métiers.
PAI	Projet d'Accueil Individualisé	Le PAI a pour fonction d'organiser l'accueil en milieu scolaire des enfants et adolescents atteints de troubles de la santé tels que : - pathologie chronique (asthme, par exemple), - allergies, - intolérance alimentaire.
PAP	Projet d'Accompagnement Personnalisé	Il s'adresse à tout élève du 1er ou du 2 nd degré présentant des difficultés durables en raison d'un ou plusieurs troubles des apprentissages. Il permet de bénéficier d'aménagements et d'adaptations de nature pédagogique. Il peut être proposé par le conseil des maîtres, le conseil de classe ou demandé par la famille.
PMI	Protection Maternelle et Infantile	
PPRE	Programme Personnalisé de Réussite Educative	Les PPRE sont des dispositifs d'aide qui doivent obligatoirement être mis en place « à tout moment de la scolarité obligatoire, lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser les connaissances et les compétences indispensables à la fin d'un cycle », en collaboration avec les parents. Ils sont souvent préconisés lors du redoublement. Il existe maintenant aussi des PPRE Passerelle pour faciliter le lien école collège quant aux élèves en difficulté.
PPS	Projet Personnalisé de Scolarisation	Le PPS, sous l'autorité de la MDPH, organise la scolarisation des enfants et adolescents handicapés. C'est l'enseignant référent qui est chargé de sa mise en œuvre et de son suivi.
RASED	Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté	Les RASED ont pour mission de fournir des aides spécialisées à des élèves en difficulté dans les classes ordinaires de l'enseignement public, en coopération avec les enseignants de ces classes. Ils comprennent des enseignants spécialisés et des rééducateurs.
RA	Regroupement d'Adaptation	Spécifique à l'Enseignement Catholique : secteur d'écoles couvert par un enseignant spécialisé qui est personne ressource pour les élèves, les enseignants, les CE.
SEGPA	Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté	C'est un dispositif du collège, où les jeunes confrontés à des difficultés scolaires graves et persistantes, trouvent une pédagogie adaptée.

GLOSSAIRE ÉCOLE INCLUSIVE



Acronyme	Signification	Description
SESSAD	Service d'Éducation Spécialisée et de Soins A Domicile	Les SESSAD sont des services médico-éducatifs qui proposent un suivi ou un soutien scolaire spécialisé aux enfants et adolescents handicapés, dans les établissements scolaires ou au domicile familial. Ils interviennent pour compenser un handicap et leur attribution passe par une notification de la MDPH.
SSAD	Service de Soins et d'Aide à Domicile	Destinés aux enfants et adolescents polyhandicapés.
SSEFIS	Service de Soutien à l'Éducation Familiale et à l'Intégration Scolaire	Les SSEFIS interviennent auprès d'enfants déficients auditifs âgés de 3 à 20 ans en intégration scolaire et de leur famille. Pour les moins de 3 ans, voir SAFEP (Service d'Accompagnement Familial et d'Éducation Précoce).
TDAH	Trouble de Déficit d'Attention/Hyperactivité	
TED	Trouble Envahissant du Développement	
TSA	Troubles Spécifiques des Apprentissages	
TSL	Troubles Spécifiques du Langage	
ULIS Ecole Collège lycée	Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire	Ce dispositif, dédié aux élèves porteurs de handicap dans l'enseignement secondaire, est étendu aux écoles primaires depuis 2015. Ce sont des dispositifs ouverts permettant aux élèves qui y sont accueillis (sur décision de la MDPH) de suivre les enseignements avec les élèves de leur classe d'âge tout en bénéficiant régulièrement d'un enseignement adapté dans le cadre de regroupements.
UE	Unité d'Enseignement	Ce dispositif est mis en place dans les services médicaux sociaux et de santé. Ce dispositif permet la mise en œuvre des projets personnalisés de scolarisation (PPS) des élèves handicapés ou souffrant d'un trouble de santé invalidant accueillis dans ces services.
UP2A	Unité Pédagogique pour enfants Allophones Arrivants (allophone : Qui ne parle pas la langue du pays où il vit)	Sigle qui remplace les anciennes CLIN (classe d'initiation pour l'enseignement primaire) et CLA (classe d'accueil) pour l'enseignement secondaire.
UP2A-NSA	Pour les élèves Non Scolarisés Antérieurement	Sigle qui remplace les anciennes CLIN (classe d'initiation pour l'enseignement primaire) et CLA (classe d'accueil) pour l'enseignement secondaire.