



«Le regard des parents sur l'épreuve du Grand Oral»

Novembre 2021

sondage réalisé par



pour



METHODOLOGIE & NOTES DE LECTURE

Bva

Méthodologie



Recueil

Enquête réalisée en ligne par l'Institut BVA, du **19 au 26 octobre 2021** auprès d'un échantillon représentatif de **602** parents d'enfants scolarisés de la maternelle au supérieur.



Echantillon

La représentativité de l'échantillon a été assurée par un redressement sur les variables : sexe, âge, CSP, région.

Ce rapport présente les résultats d'ensemble et mentionne en couleurs les résultats significativement différents de l'ensemble : **XX%** ou **XX%**

Principaux enseignements

Le Grand Oral apparait de manière quasi unanime comme une bonne idée, au bénéfice de tous les jeunes et de leur capacité à communiquer et à s'insérer dans le monde professionnel

Les compétences orales sont un basique pour les parents : une importance dans tous les aspects de la vie

Les parents d'enfants scolarisés sont unanimes pour juger que les compétences orales sont importantes ou très importantes à la fois pour un élève ou étudiant (97%), une personne en recherche d'emploi (96%), un salarié (95%) ou même dans la vie courante (94%).

Un appréciation plébiscitaire quant aux capacité du grand oral, notamment pour préparer au exigence du monde professionnel

- **Le grand oral apparait aux parents comme un bon moyen, une bonne idée, pour favoriser chez les jeunes le développement du sens de l'argumentation**, basé sur des savoirs et développés pour la défense d'une opinion. C'est aussi pour 93% un levier pour les aider à élaborer leur propre réflexion.
- C'est aussi un outil qui doit permettre **une meilleur prise en compte des compétences orales dans les évaluations (92%)** et, au regard **de l'exigence en milieu professionnel, un bon moyen de les y préparer pour 90% des parents.**
- Enfin, **les parents sont aussi d'accord à 83% pour dire que le grand oral est une bonne idée pour favoriser l'égalité des chances**, avec moins d'intensité que pour les autres dimensions (36% trouvent que c'est une très bonne idée) mais cependant dans une très large majorité. Ils sont même 64% à considérer que le grand oral va « bénéficier à tous les élèves » plutôt que bénéficier principalement aux élèves qui ne sont pas bons à l'écrit (19%) ou aux « élèves qui sont déjà bons à l'écrit » (17%).

Le grand oral, un outil pour apprendre à communiquer avant tout

- Pour les parents l'objectif prioritaire que vise le grand oral est **d'apprendre à communiquer et dialoguer avec son interlocuteur (66%)**. Cette dimension arrive nettement devant l'apport que représenterait le fait qu'il amène à apprendre à organiser sa pensée (37%), défendre un point de vue personnel (25%) ou encore se documenter pour apporter un argumentaire étayé (20%).
- **De la même manière, 89% des parents considèrent que cette épreuve va permettre de sensibiliser les jeunes** à la nécessité de maîtriser leur « savoir-être » autant que leurs savoirs.

Le Grand Oral apparait de manière quasi unanime comme une bonne idée, au bénéfice de tous les jeunes et de leur capacité à communiquer et à s'insérer dans le monde professionnel

Le grand oral, une épreuve porteuse de stress

Les difficultés anticipées par les parents concernent en premier lieu le stress, la peur du jury (84% des parents). Vient ensuite pour **45% des parents la difficulté à s'exprimer de manière fluide.** On le voit les conditions de mise en œuvre de cette épreuve ne doivent pas amener à déstabiliser les jeunes tout en conservant parmi ces objectifs cette nécessité de mettre les jeunes en situation d'une prise de parole maîtrisée. **En troisième point (41%), la difficulté à dialoguer est aussi envisagée** comme une difficulté importante par les parents, venant par là justifier pour partie l'existence même de cette nouvelle épreuve et de cet apprentissage.

Développer l'oralité...une évidence qui doit entrer tôt dans les apprentissages

Pour 68% des parents c'est dès l'école primaire qu'il convient de développer l'oralité, bien avant le collège (23%), le lycée (7%)...le niveau d'importance qu'il donnent à cette compétence, mais aussi son influence sur l'ensemble de la scolarité apparait dans l'opinion des parents comme une évidence qui devrait prendre racine le plus tôt possible dans la scolarité.

...

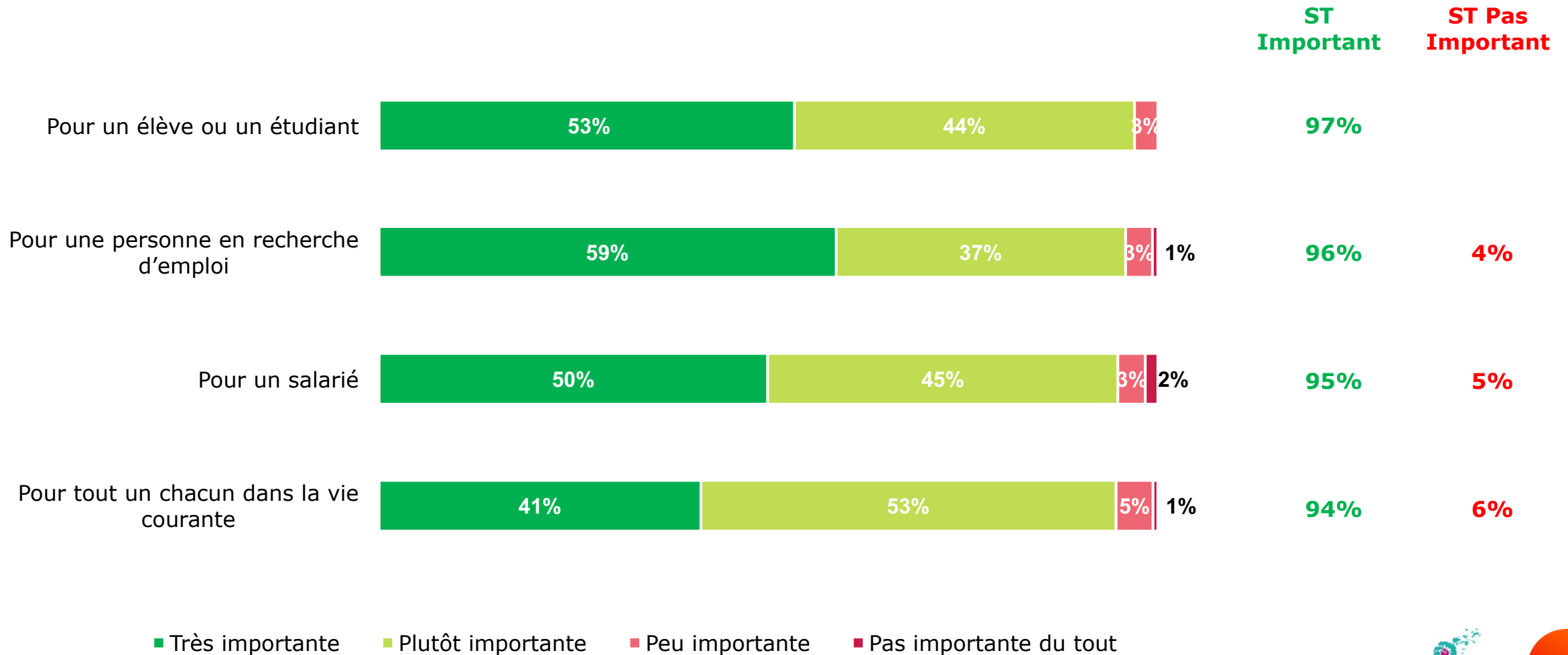
Opinion des parents sur les enjeux du Grand Oral

Bva

Les parents jugent que la maîtrise des compétences orales est important pour tous et dans toutes les situations

Q1. La maîtrise des compétences orales est-elle, selon vous, très importante, plutôt importante, peu importante, pas importante du tout, pour chacune des situations suivantes ?

Base : A tous



Résultats détaillés

Q1. La maîtrise des compétences orales est-elle, selon vous, très importante, plutôt importante, peu importante, pas importante du tout, pour chacune des situations suivantes ?

Base : A tous

| % Important | Total | Sexe | | Âge | | | CSP | | Région | | Niveau scolarité de l'enfant | | | Scolarisation | | | |
|--|-------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|---------------|----------|------------------------------|---------|-------|---------------|--------|-------|----------|
| | | Hommes | Femmes | 25-34 ans | 35-49 ans | 50-64 ans | CSP + | CSP - | Île de France | Province | Maternelle/ Primaire | Collège | Lycée | Supérieur | Public | Privé | Les deux |
| Pour un élève ou un étudiant | 97% | 96% | 98% | 94% | 97% | 98% | 96% | 96% | 97% | 97% | 97% | 96% | 99% | 97% | 97% | 97% | 99% |
| Pour une personne en recherche d'emploi | 96% | 97% | 95% | 89% | 97% | 99% | 99% | 94% | 98% | 95% | 96% | 97% | 96% | 99% | 96% | 93% | 99% |
| Pour un salarié | 95% | 95% | 95% | 92% | 95% | 97% | 97% | 94% | 99% | 94% | 97% | 94% | 94% | 99% | 95% | 93% | 97% |
| Pour tout un chacun dans la vie courante | 94% | 94% | 95% | 89% | 95% | 96% | 96% | 92% | 96% | 94% | 95% | 95% | 95% | 96% | 94% | 94% | 99% |

A ce stade, était présenté aux répondants le texte introductif suivant

L'épreuve du « **Grand oral** » au baccalauréat a été conçue pour permettre au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. **Elle lui permettra aussi d'utiliser les connaissances liées à ses spécialités pour démontrer ses capacités d'argumentation mais aussi la maturité de son projet de poursuite d'études et professionnel.**

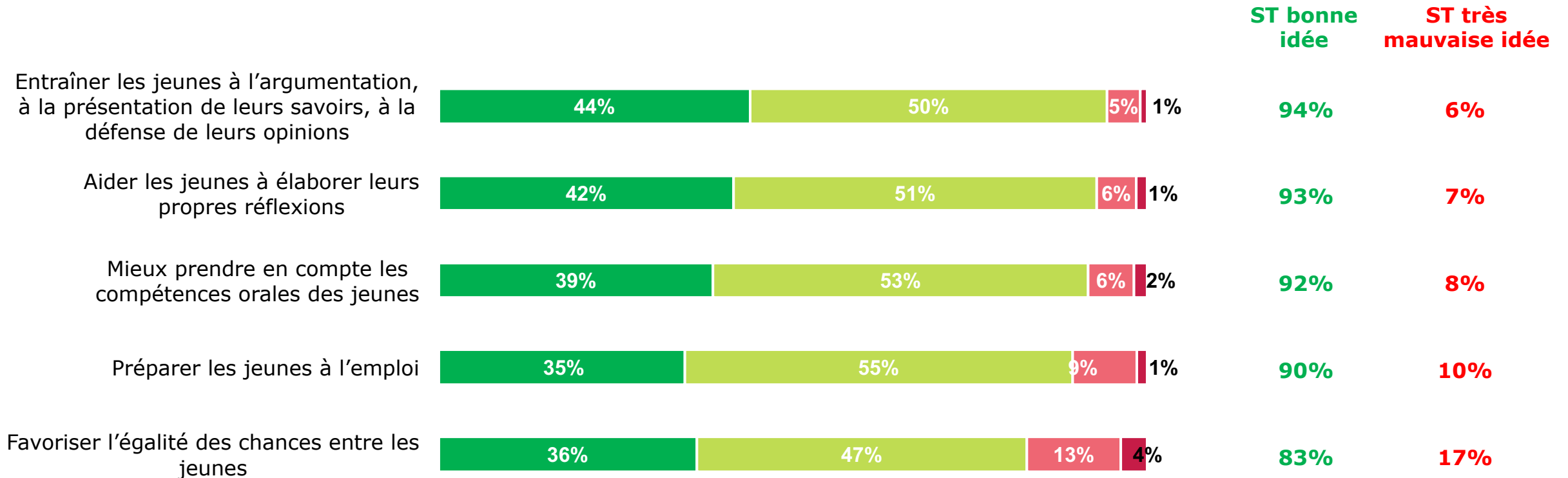
L'épreuve orale terminale est l'une des cinq épreuves terminales de l'examen du baccalauréat. Elle est obligatoire pour tous les candidats. Le candidat présente au jury deux questions préparées avec ses professeurs et éventuellement avec d'autres élèves, qui portent sur ses deux spécialités, soit prises isolément, soit abordées de manière transversale en voie générale.

...

Globalement la mise en place du « grand oral » à l'occasion du baccalauréat est une bonne idée pour favoriser le développement de la capacité des jeunes à l'argumentation mais aussi, avec plus de réserve, pour favoriser l'égalité des chances

Q2. La mise en place du « grand oral » à l'occasion du baccalauréat est-elle selon vous une très bonne idée, une assez bonne idée, une mauvaise idée, ou une très mauvaise idée pour....?

Base : A tous



■ Une très bonne idée ■ Une assez bonne idée ■ Une assez mauvaise idée ■ Une très mauvaise idée

Résultats détaillés

Q2. La mise en place du « grand oral » à l'occasion du baccalauréat est-elle selon vous une très bonne idée, une assez bonne idée, une mauvaise idée, ou une très mauvaise idée pour....?

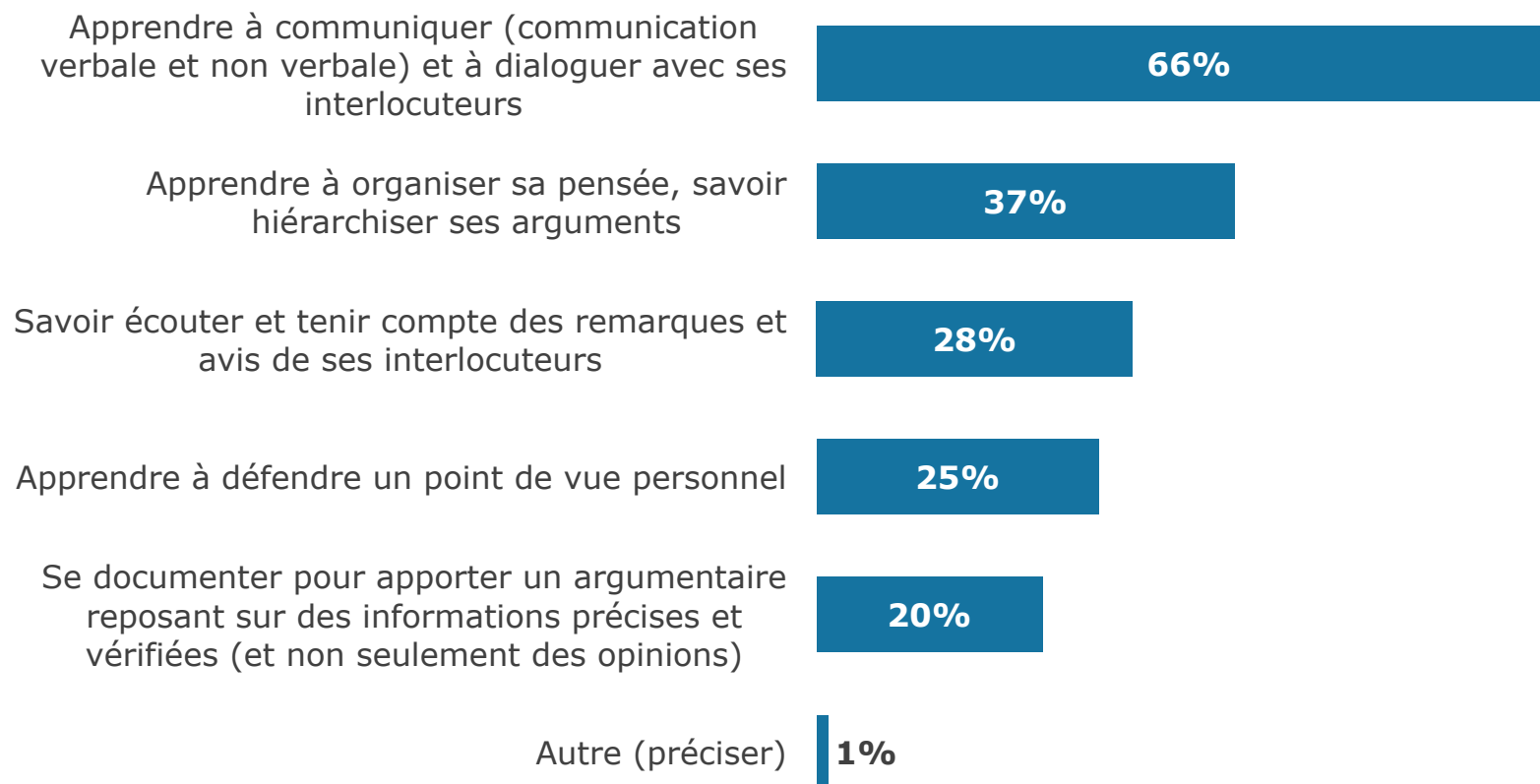
Base : A tous

| % bonne idée | Total | Sexe | | Âge | | | CSP | | Région | | Niveau scolarité de l'enfant | | | Scolarisation | | | |
|--|------------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|---------------|----------|------------------------------|---------|-------|---------------|--------|-------|----------|
| | | Hommes | Femmes | 25-34 ans | 35-49 ans | 50-64 ans | CSP + | CSP - | Île de France | Province | Maternelle/ Primaire | Collège | Lycée | Supérieur | Public | Privé | Les deux |
| entraîner les jeunes à l'argumentation, à la présentation de leurs savoirs, à la défense de leurs opinions | 94% | 94% | 95% | 94% | 95% | 94% | 93% | 94% | 92% | 95% | 95% | 94% | 96% | 98% | 94% | 97% | 96% |
| aider les jeunes à élaborer leurs propres réflexions | 93% | 91% | 94% | 95% | 93% | 92% | 89% | 92% | 94% | 93% | 92% | 93% | 94% | 95% | 91% | 97% | 94% |
| Mieux prendre en compte les compétences orales des jeunes | 92% | 90% | 93% | 94% | 90% | 93% | 90% | 92% | 93% | 91% | 92% | 90% | 91% | 94% | 90% | 95% | 95% |
| préparer les jeunes à l'emploi | 90% | 90% | 89% | 89% | 88% | 93% | 90% | 87% | 90% | 89% | 89% | 89% | 90% | 95% | 88% | 95% | 90% |
| Favoriser l'égalité des chances entre les jeunes | 83% | 81% | 84% | 89% | 80% | 86% | 79% | 84% | 89% | 82% | 82% | 82% | 86% | 82% | 82% | 87% | 83% |

Apprendre à communiquer et à dialoguer avec ses interlocuteurs est l'objectif le plus mis en avant par les parents avant l'organisation de la pensée ou la défense d'un point de vue

Q3. Parmi ces différents objectifs que vise le « grand oral », quel est selon vous le plus important pour la formation d'un jeune ?

Base : A tous



Total pouvant être supérieur à 100% car plusieurs réponses étaient possibles

Résultats détaillés

Q3. Parmi ces différents objectifs que vise le « grand oral », quel est selon vous le plus important pour la formation d'un jeune ?

Base : A tous

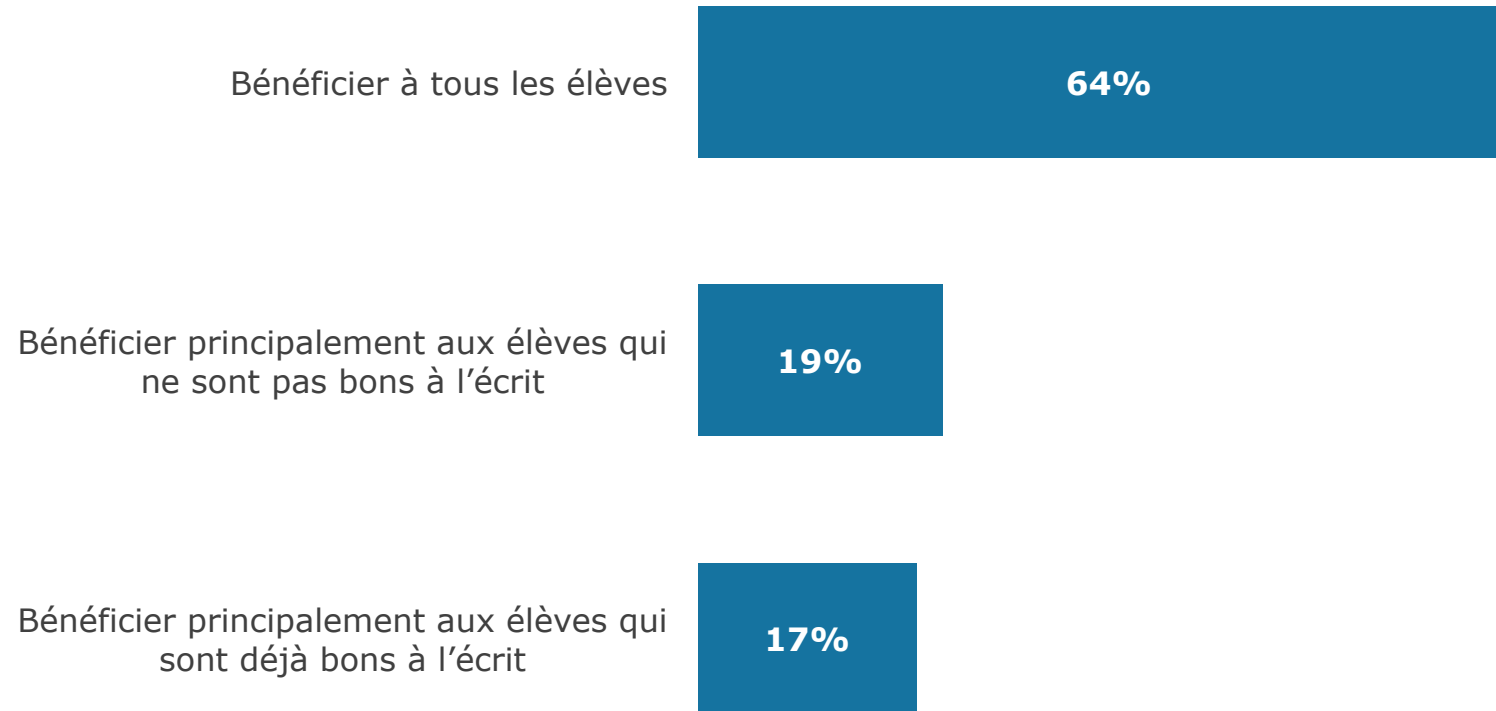
| | Total | Sexe | | Âge | | | CSP | | Région | | Niveau scolarité de l'enfant | | | Scolarisation | | | |
|---|-------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|---------------|----------|------------------------------|---------|-------|---------------|--------|-------|----------|
| | | Hommes | Femmes | 25-34 ans | 35-49 ans | 50-64 ans | CSP + | CSP - | Île de France | Province | Maternelle/ Primaire | Collège | Lycée | Supérieur | Public | Privé | Les deux |
| Apprendre à communiquer (communication verbale et non verbale) et à dialoguer avec ses interlocuteurs | 66% | 65% | 67% | 64% | 67% | 64% | 64% | 65% | 71% | 65% | 66% | 67% | 63% | 69% | 65% | 67% | 70% |
| Apprendre à organiser sa pensée, savoir hiérarchiser ses arguments | 37% | 42% | 33% | 41% | 37% | 37% | 42% | 34% | 41% | 37% | 38% | 35% | 43% | 35% | 35% | 45% | 43% |
| Savoir écouter et tenir compte des remarques et avis de ses interlocuteurs | 28% | 30% | 26% | 14% | 29% | 32% | 29% | 29% | 24% | 28% | 28% | 28% | 24% | 24% | 28% | 30% | 18% |
| Apprendre à défendre un point de vue personnel | 25% | 21% | 29% | 32% | 25% | 21% | 24% | 26% | 27% | 25% | 27% | 25% | 24% | 21% | 29% | 14% | 23% |
| Se documenter pour apporter un argumentaire reposant sur des informations précises et vérifiées (et non seulement des opinions) | 20% | 16% | 23% | 18% | 21% | 21% | 16% | 21% | 14% | 21% | 19% | 22% | 21% | 26% | 18% | 27% | 22% |
| Autre (préciser) | 1% | 2% | 0% | 0% | 1% | 1% | 3% | 0% | 1% | 1% | 1% | 2% | 1% | 1% | 1% | 1% | 0% |

Total pouvant être supérieur à 100% car plusieurs réponses étaient possibles

6/10 des parents pensent que l'épreuve du grand oral sera bénéfique pour tous les élèves et non principalement pour ceux bénéficiant des meilleurs résultats à l'écrit

Q4. Une épreuve de ce type va-t-elle selon vous... ?

Base : A tous



Résultats détaillés

Q4. Une épreuve de ce type va-t-elle selon vous... ?

Base : A tous

| | Total | Sexe | | Âge | | | CSP | | Région | | Niveau scolarité de l'enfant | | | Scolarisation | | | |
|---|-------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|---------------|----------|------------------------------|---------|-------|---------------|--------|-------|----------|
| | | Hommes | Femmes | 25-34 ans | 35-49 ans | 50-64 ans | CSP + | CSP - | Île de France | Province | Maternel le/ Primaire | Collège | Lycée | Supérieur | Public | Privé | Les deux |
| Bénéficiaire à tous les élèves | 64% | 62% | 67% | 74% | 59% | 74% | 66% | 59% | 73% | 63% | 64% | 61% | 64% | 69% | 62% | 69% | 75% |
| Bénéficiaire principalement aux élèves qui ne sont pas bons à l'écrit | 19% | 15% | 21% | 15% | 21% | 14% | 10% | 24% | 12% | 19% | 17% | 20% | 20% | 12% | 20% | 12% | 14% |
| Bénéficiaire principalement aux élèves qui sont déjà bons à l'écrit | 17% | 23% | 12% | 11% | 20% | 12% | 24% | 17% | 15% | 18% | 19% | 19% | 16% | 19% | 18% | 19% | 11% |

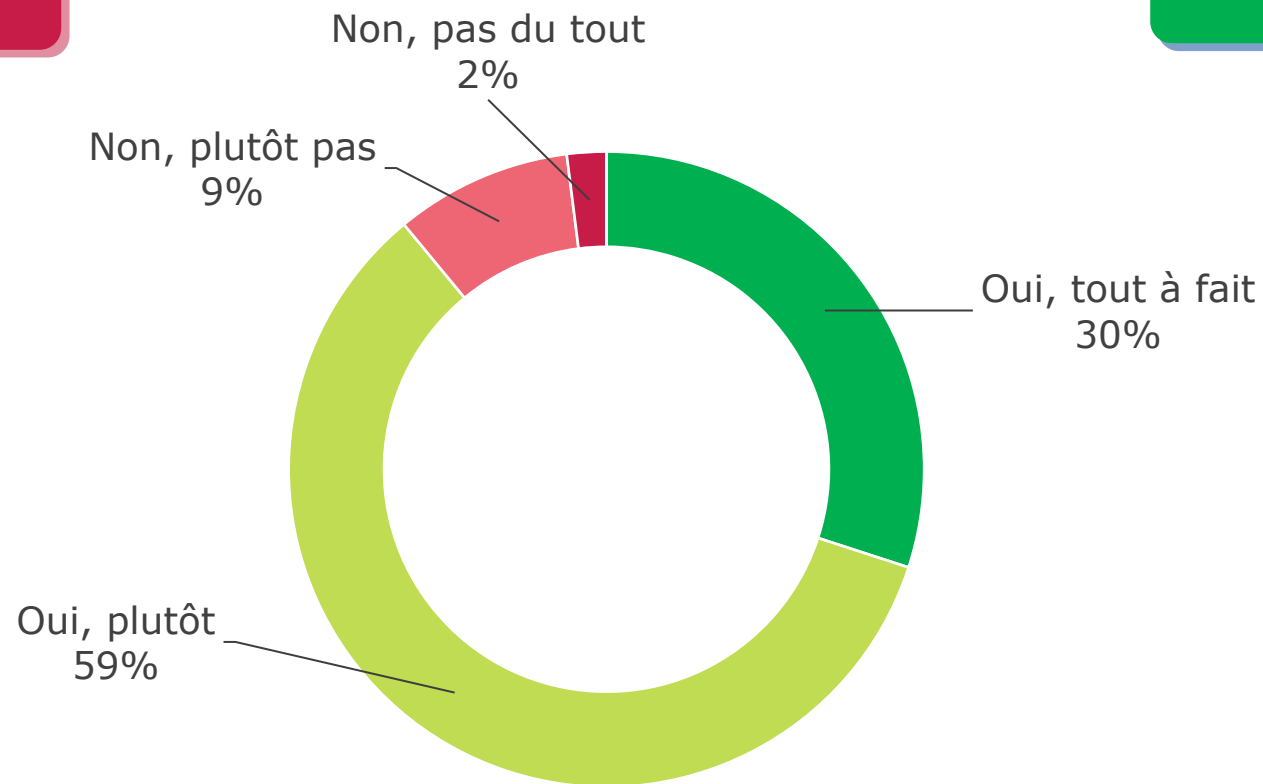
La quasi intégralité des parents d'enfants scolarisés pensent que l'épreuve du grand oral permet de sensibiliser les jeunes à la nécessité de maîtriser leur « savoir être » autant que leurs savoirs

Q5. De la même manière, une épreuve de ce type permet-elle selon vous de sensibiliser les jeunes à la nécessité de maîtriser leur « savoir être » autant que leurs savoirs... ?

Base : A tous

S/T Non :
11%

S/T Oui :
89%



Résultats détaillés

Q5. De la même manière, une épreuve de ce type permet-elle selon vous de sensibiliser les jeunes à la nécessité de maîtriser leur « savoir être » autant que leurs savoirs... ?

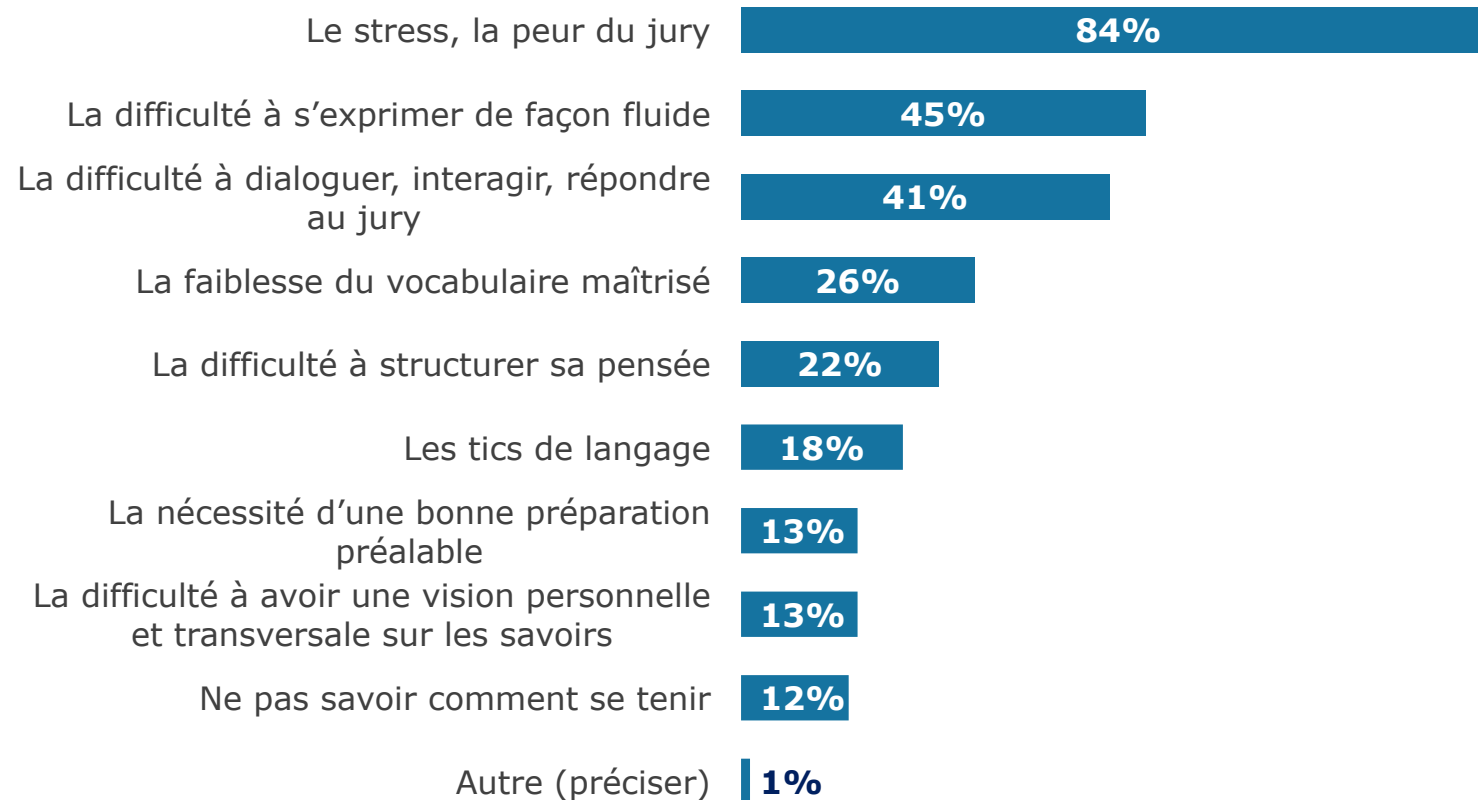
Base : A tous

| | Total | Sexe | | Âge | | | CSP | | Région | | Niveau scolarité de l'enfant | | | | Scolarisation | | |
|-----------------|------------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|---------------|----------|------------------------------|---------|-------|-----------|---------------|-------|------------|
| | | Hommes | Femmes | 25-34 ans | 35-49 ans | 50-64 ans | CSP + | CSP - | Île de France | Province | Maternelle/ Primaire | Collège | Lycée | Supérieur | Public | Privé | Les deux |
| ST Oui | 89% | 87% | 91% | 94% | 88% | 88% | 87% | 90% | 89% | 89% | 89% | 90% | 88% | 86% | 90% | 90% | 82% |
| Oui tout à fait | 30% | 30% | 30% | 33% | 30% | 31% | 35% | 27% | 25% | 31% | 31% | 29% | 31% | 34% | 28% | 32% | 44% |
| Oui plutôt | 59% | 57% | 61% | 61% | 58% | 57% | 52% | 63% | 64% | 58% | 58% | 61% | 57% | 52% | 62% | 58% | 38% |
| ST Non | 11% | 13% | 9% | 6% | 12% | 12% | 13% | 10% | 11% | 11% | 11% | 10% | 12% | 14% | 10% | 10% | 18% |
| Non plutôt pas | 9% | 10% | 8% | 6% | 9% | 10% | 9% | 9% | 8% | 9% | 9% | 8% | 9% | 12% | 8% | 9% | 15% |
| Non pas du tout | 2% | 3% | 1% | 0% | 3% | 2% | 4% | 1% | 3% | 2% | 2% | 2% | 3% | 2% | 2% | 1% | 3% |

Le stress, la peur du jury, sont, selon les parents, les difficultés principales de ce type d'épreuve, renforcée par la difficulté à s'exprimer de façon fluide et enfin la difficulté à dialoguer, interagir, répondre au jury. Les dimensions de préparation, de structuration de la pensée ou de vision transversale sur les savoirs leurs paraissent en revanche mineur

Q6. Quelle sont selon vous les trois difficultés principales de ce type d'épreuve pour les élèves ?

Base : A tous



Total pouvant être supérieur à 100% car plusieurs réponses étaient possibles

Résultats détaillés

Q6. Quelle sont selon vous les trois difficultés principales de ce type d'épreuve pour les élèves ?

Base : A tous

| | Total | Sexe | | Âge | | | CSP | | Région | | Niveau scolarité de l'enfant | | | Scolarisation | | | |
|--|-------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|---------------|----------|------------------------------|---------|-------|---------------|--------|-------|----------|
| | | Hommes | Femmes | 25-34 ans | 35-49 ans | 50-64 ans | CSP + | CSP - | Île de France | Province | Maternelle/ Primaire | Collège | Lycée | Supérieur | Public | Privé | Les deux |
| Le stress, la peur du jury | 84% | 78% | 89% | 84% | 82% | 87% | 75% | 86% | 82% | 84% | 83% | 85% | 83% | 88% | 83% | 81% | 95% |
| La difficulté à s'exprimer de façon fluide | 45% | 40% | 48% | 52% | 44% | 38% | 39% | 47% | 42% | 45% | 43% | 47% | 45% | 42% | 46% | 36% | 51% |
| La difficulté à dialoguer, interagir, répondre au jury | 41% | 41% | 40% | 33% | 39% | 46% | 29% | 42% | 38% | 41% | 38% | 41% | 46% | 48% | 41% | 40% | 39% |
| La faiblesse du vocabulaire maîtrisé | 26% | 26% | 27% | 31% | 25% | 30% | 28% | 25% | 30% | 26% | 26% | 23% | 28% | 26% | 27% | 27% | 20% |
| La difficulté à structurer sa pensée | 22% | 22% | 22% | 16% | 23% | 25% | 29% | 18% | 29% | 20% | 22% | 24% | 22% | 32% | 21% | 21% | 24% |
| Les tics de langage | 18% | 17% | 19% | 22% | 18% | 15% | 23% | 20% | 25% | 17% | 20% | 19% | 18% | 14% | 18% | 18% | 20% |
| La nécessité d'une bonne préparation préalable | 13% | 16% | 11% | 3% | 16% | 14% | 21% | 11% | 13% | 13% | 11% | 15% | 12% | 11% | 13% | 19% | 9% |
| La difficulté à avoir une vision personnelle et transversale sur les savoirs | 13% | 15% | 11% | 12% | 12% | 16% | 18% | 11% | 12% | 13% | 14% | 10% | 14% | 13% | 12% | 17% | 12% |
| Ne pas savoir comment se tenir | 12% | 11% | 13% | 21% | 11% | 10% | 9% | 13% | 6% | 13% | 14% | 11% | 9% | 9% | 12% | 13% | 9% |
| Autre (préciser) | 1% | 1% | 0% | 0% | 1% | 1% | 2% | 0% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% | 0% | 1% | 1% | 2% |

Total pouvant être supérieur à 100% car plusieurs réponses étaient possibles

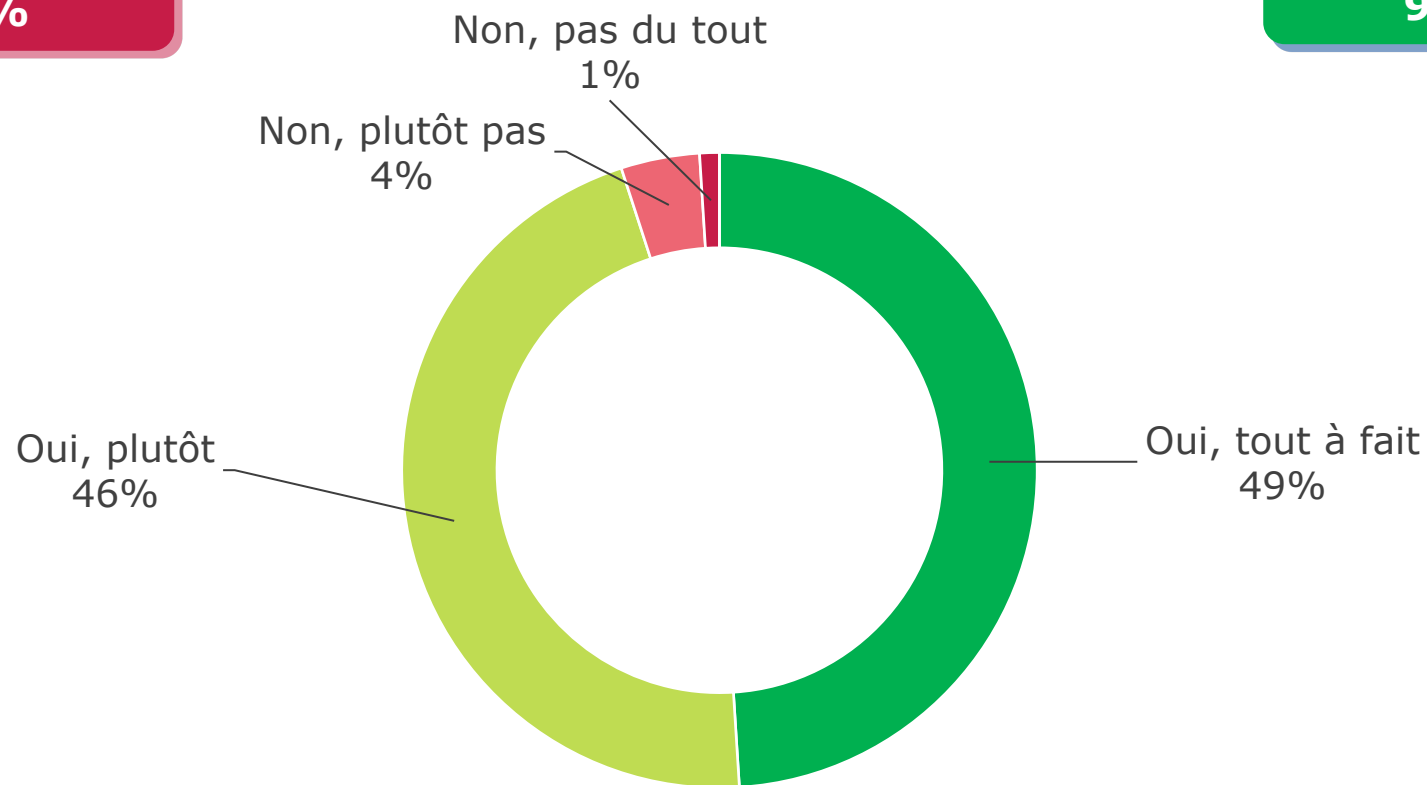
La quasi-totalité des parents affirme que développer la culture orale est important pour préparer l'avenir des enfants

Q7. Au final, développer la culture orale à l'école est important pour préparer l'avenir de nos enfants (étude sup , monde du travail, vie quotidienne) ?

Base : A tous

S/T Non :
5%

S/T Oui :
95%



Résultats détaillés

Q7. Au final, développer la culture orale à l'école est important pour préparer l'avenir de nos enfants (étude sup , monde du travail, vie quotidienne) ?

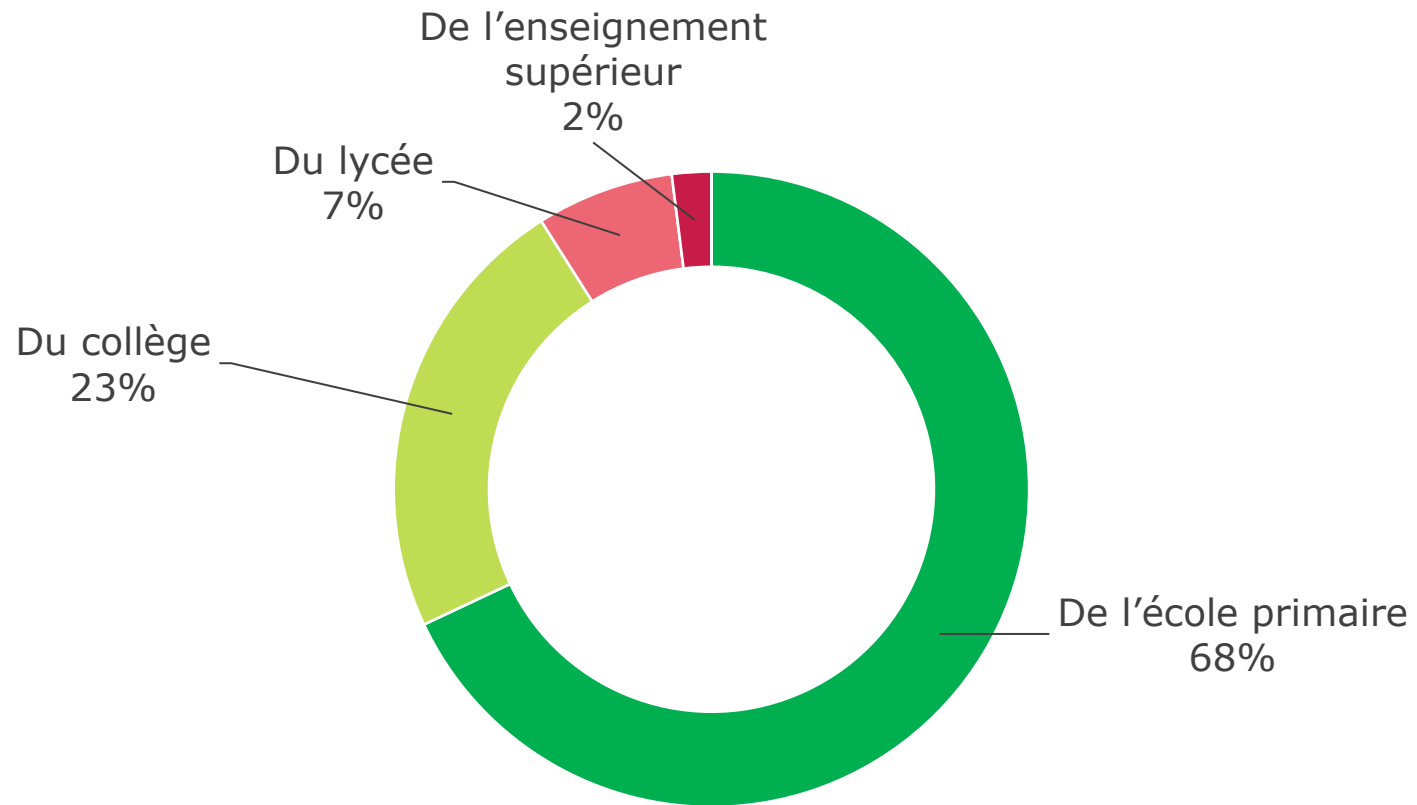
Base : A tous

| | Total | Sexe | | Âge | | | CSP | | Région | | Niveau scolarité de l'enfant | | | Scolarisation | | | |
|-----------------|------------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|---------------|----------|------------------------------|---------|-------|---------------|--------|-------|----------|
| | | Hommes | Femmes | 25-34 ans | 35-49 ans | 50-64 ans | CSP + | CSP - | Île de France | Province | Maternelle/ Primaire | Collège | Lycée | Supérieur | Public | Privé | Les deux |
| % Oui | 95% | 93% | 97% | 97% | 94% | 95% | 94% | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% | 95% | 94% | 97% | 95% |
| Oui tout à fait | 49% | 45% | 52% | 45% | 49% | 52% | 55% | 44% | 45% | 49% | 48% | 45% | 53% | 52% | 47% | 56% | 48% |
| Oui plutôt | 46% | 48% | 45% | 52% | 45% | 43% | 39% | 51% | 50% | 46% | 47% | 50% | 42% | 43% | 47% | 41% | 47% |
| % Non | 5% | 7% | 3% | 3% | 6% | 5% | 6% | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | 5% | 6% | 3% | 5% |
| Non plutôt pas | 4% | 6% | 3% | 3% | 5% | 4% | 5% | 5% | 5% | 4% | 4% | 4% | 4% | 5% | 5% | 1% | 5% |
| Non pas du tout | 1% | 1% | 0% | 0% | 1% | 1% | 1% | 0% | 0% | 1% | 1% | 1% | 1% | 0% | 1% | 2% | 0% |

68% des parents d'enfants scolarisés pensent que le développement de l'oralité devrait commencer dès l'école primaire

Q8. Et développer l'oralité devrait selon vous faire partie de l'enseignement et des pédagogies à partir.... ?

Base : A tous



Résultats détaillés

Q8. Et développer l'oralité devrait selon vous faire partie de l'enseignement et des pédagogies à partir.... ?

Base : A tous

| | Total | Sexe | | Âge | | | CSP | | Région | | Niveau scolarité de l'enfant | | | Scolarisation | | | |
|-----------------------------|-------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|---------------|----------|------------------------------|---------|-------|---------------|--------|-------|----------|
| | | Hommes | Femmes | 25-34 ans | 35-49 ans | 50-64 ans | CSP + | CSP - | Île de France | Province | Maternelle/ Primaire | Collège | Lycée | Supérieur | Public | Privé | Les deux |
| De l'école primaire | 68% | 62% | 73% | 73% | 67% | 65% | 67% | 67% | 66% | 68% | 75% | 67% | 62% | 66% | 66% | 70% | 77% |
| Du collège | 23% | 27% | 19% | 21% | 24% | 26% | 25% | 22% | 28% | 22% | 18% | 26% | 25% | 26% | 23% | 24% | 18% |
| Du lycée | 7% | 8% | 6% | 3% | 7% | 6% | 6% | 8% | 4% | 8% | 5% | 5% | 11% | 7% | 8% | 4% | 5% |
| De l'enseignement supérieur | 2% | 3% | 2% | 3% | 2% | 3% | 2% | 3% | 2% | 2% | 2% | 2% | 2% | 1% | 3% | 2% | 0% |