



Sainte Jeanne-Émilie de Villeneuve

QUI EST SAINTE JEANNE-ÉMILIE DE VILLENEUVE ?

1811

Jeanne Émilie de Villeneuve naît le 9 mars à Toulouse. Dès son plus jeune âge, elle vit au château d'Hauterive (près de Castres), où sa mère malade s'est retirée pour se soigner. Elle perd sa mère à l'âge de 14 ans et trois ans après sa sœur Octavie.

À 19 ans, Jeanne-Émilie gère la vie familiale. Elle envisage de rejoindre les « Filles de la Charité ».

1836

Mais, pendant le délai de réflexion imposé par son père, elle crée, le 8 décembre (avec l'accord de son évêque), et en collaboration avec deux compagnes, la Congrégation de Notre Dame de l'Immaculée Conception. La communauté religieuse est rapidement connue sous le vocable de «sœurs Bleues de Castres» en raison de la couleur de leur habit.

Dans une maison de Castres, elle sert les plus démunis avec ses compagnes : jeunes ouvrières, malades, prostituées, et les condamnés en prison.

1848

Puis la congrégation voit grandir le nombre de ses sœurs, et son rayonnement s'étend à l'Afrique (Sénégal, Gambie, Gabon).

Une seule ambition dans le cœur d'Émilie et des vaillantes missionnaires : « *Aller sans hésiter là où la voix du pauvre nous appelle* ».

Soeur Laure Deymier, de la congrégation des Sœurs de Notre-Dame de l'Immaculée Conception de Castres, nous en dit plus.

Quels sont les points importants de la pédagogie de Sainte Jeanne-Émilie de Villeneuve ?

Sainte Jeanne-Émilie de Villeneuve, citoyenne et engagée, voyait dans l'éducation **un instrument capable de transformer la réalité**, partant des enfants et des jeunes. Son objectif était d'éveiller en eux une nouvelle conscience de soi, de développer un esprit critique et autonome et d'en faire des sujets et des acteurs de leur histoire et de celle de l'humanité.

Comme disciple de Jésus Sauveur, elle a appris de Lui des traits importants de la pédagogie de l'accompagnement personnalisé : **savoir écouter, discerner, enseigner et promouvoir les personnes**. Dans ses écrits, nous trouvons 4 points importants de sa pédagogie qui inspirent aujourd'hui, les actions des éducateurs des écoles de la congrégation :

- une éducation chrétienne, éclairée et animée par l'Esprit de Jésus et le respect des valeurs humaines ;
- une éducation qui ne fragmente pas, dans son idée essentielle, l'acquisition du savoir, la formation de la liberté et l'éducation de la foi ;
- une pédagogie personnalisée qui considère la personne dans toutes ses dimensions et favorise l'élaboration du projet personnel de l'élève, pour ainsi le préparer à assumer sa place dans la société.

Sainte Jeanne-Émilie a aussi insisté sur le fait que sur le plan personnel, il est fondamental que l'éducateur assume l'éducation comme une mission, qu'il aime son travail et ses élèves et qu'il se sente responsable devant la société de l'éducation qu'il assume. Sur le plan professionnel, elle parle de l'importance et de la nécessité d'une formation constamment renouvelée, tant sur le plan éducatif, que pédagogique et théologique.

En quoi est-elle toujours d'actualité ?

Les éducateurs des écoles et des œuvres de la Congrégation des Sœurs de l'Immaculée Conception de Castres relèvent aujourd'hui le défi de promouvoir une pensée critique pour que le développement économique rime avec solidarité et développement de l'homme, dans toutes ses dimensions.

L'une des priorités aujourd'hui est de recréer et d'innover, d'ouvrir des horizons de connaissance et des espaces d'accueil, d'aller vers les périphéries pour tisser des réseaux de soutien et de partage.

« *Par notre action auprès des jeunes, nous voulons vivre des praxis (pratiques) transformatrices et porteuses d'espoir qui témoignent de la Bonne Nouvelle de l'Évangile et de notre souci de construire des communautés éducatives actives, organisées, actualisées et en formation permanente, dynamiques et engagées au service de la cause des pauvres, de la défense de la dignité humaine et du développement d'une conscience planétaire.* » (Projet éducatif de Congrégation 2018-2022)

Qu'apporte-t-elle aux élèves ?

- Faire l'expérience d'une éducation académique d'excellence fondée sur une conception de l'élève comme d'un être



LES GRANDES
FONDATRICES
DES ÉCOLES
CATHOLIQUES

Sainte Jeanne-Émilie de Villeneuve

1848

Très vite cette même voix se fera entendre depuis l'Amérique latine. Aujourd'hui la Congrégation, continue à répondre avec le même élan et la même générosité à cette voix qui l'appelle à étendre sa mission à travers quatre continents. Les Sœurs, nourrissent un seul désir : Proposer l'Évangile et promouvoir la vie, la paix et la justice à travers leur engagement missionnaire.

1853

Jeanne-Émilie de Villeneuve démissionne de sa charge de Supérieure Générale.

1854

L'épidémie de choléra atteint Castres et la fondatrice des sœurs Bleues **décèdera le 2 octobre**, entourée de ses sœurs. Peu de temps auparavant, Émilie de Villeneuve s'est rendue en pèlerinage à S^{te} Germaine de Pibrac, près de Toulouse. Dans sa prière elle a demandé à Ste Germaine d'intercéder pour que le mal, cesse, allant même jusqu'à s'offrir en victime à Dieu à cette intention. Son sacrifice a été agréé par Dieu : le mal a régressé, on n'a plus noté de décès après celui d'Émilie.

2009

Béatifiée le 5 juillet, Jeanne-Émilie de Villeneuve a été **canonisée le 17 mai 2015** par le Pape François.



Fiche N°5 / Octobre 2021
Réseau d'Animation Pastorale de l'Apel

en relation et de la connaissance comme d'une construction personnelle et collective qui se fait dans le questionnement, dans la réflexion et dans la réélaboration, à partir de la pensée abstraite jusqu'au concret.

- Apprendre à entrer en relation avec soi-même, avec les autres, avec le transcendant, avec la nature et le cosmos. Développer son intériorité et sa présence au monde. S'épanouir dans toutes ses dimensions : cognitive, sociale, culturelle, affective et spirituelle, en tenant compte de la singularité de chacun. Une éducation à l'authenticité et à la liberté afin que les jeunes puissent faire des choix éthiques.
- Rapprocher la connaissance scientifique d'un engagement social durable par des projets concrets (développement durable, caritatif...).
- Apprendre à aimer, à servir et à partager la vie. Nos élèves visitent des maisons de retraite, aident les plus pauvres, leurs camarades de classe en difficulté. Ils apprennent à vivre la justice avec équité et solidarité.

Et pour la pastorale de vos écoles, quelles sont les grandes lignes d'actions ?

- Une éducation considérée comme une vocation et une mission, fondée sur l'Évangile et sur le 4^e vœu des Sœurs de Notre Dame de l'Immaculée Conception de Castres qui engage à travailler sans relâche à la construction du Royaume de Dieu par le témoignage, par la vie et par les attitudes,

« Nous devons former les élèves à être lucides, audacieux et critiques ».

par la convivialité et par la cohérence ;

- Une formation à la transcendance : cours, accompagnement, service (projets de solidarité) et célébration, dans un esprit œcuménique et de dialogue interreligieux ;
- Une attention portée à la dignité de la personne, en aidant l'élève à se découvrir et à se construire en tant que protagoniste de son apprentissage, de sa propre histoire et du moment historique dans lequel il vit ;
- Des espaces d'humanisation qui accueillent les différences raciales, religieuses, culturelles et de genre, les fragilités et les potentiels avec empathie, tendresse et confiance, pour que notre mission éducative soit source de courage, d'espérance et de prophétie. Toute l'école est par ailleurs considérée comme « pastorale ». Nous sommes attentifs aux indicateurs suivants :
- Une atmosphère de respect, d'éthique entre les membres des communautés éducatives ;
- La valorisation de tous les professionnels, indépendamment de la fonction ou du poste qu'ils occupent ;
- Le respect et la valorisation de la diversité ; pas de discrimination de couleur, de religion ou de façon de penser.
- Un compromis en faveur de la vie, des pauvres et de leur cause

Le nombre d'établissements, en France et dans le monde ?

En France, 1 établissement à Castres (Tarn). Dans le monde, présence en Amérique du sud et centrale (19), en Afrique (23) et en Espagne (2).

45 établissements et

3 centres d'action sociale dans le monde