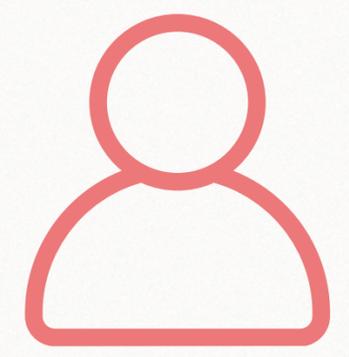




INTERVENANTES

**Marie
ROMANAT**



Chargée de mission
école inclusive
au bureau national
de l'Apel

**Solveg
WATTEL**



Chargée de mission
Accueil de tous
au Secrétariat Général de
l'Enseignement catholique

**Chantal
EXBRAYAT-DUMAS**



Référente école inclusive
Apel Vaucluse
Avocate - médiatrice
Parent d'élève



DÉROULÉ

- ▶ L'enfant à Besoins Educatifs Particuliers (BEP)
- ▶ L'équipe éducative
- ▶ La mise en place des projets
- ▶ Zoom sur le PPRE / PAI / PAP / PPS
- ▶ Les aménagements en classe, aux examens et dans le supérieur
- ▶ Témoignage de parent
- ▶ Question-réponse



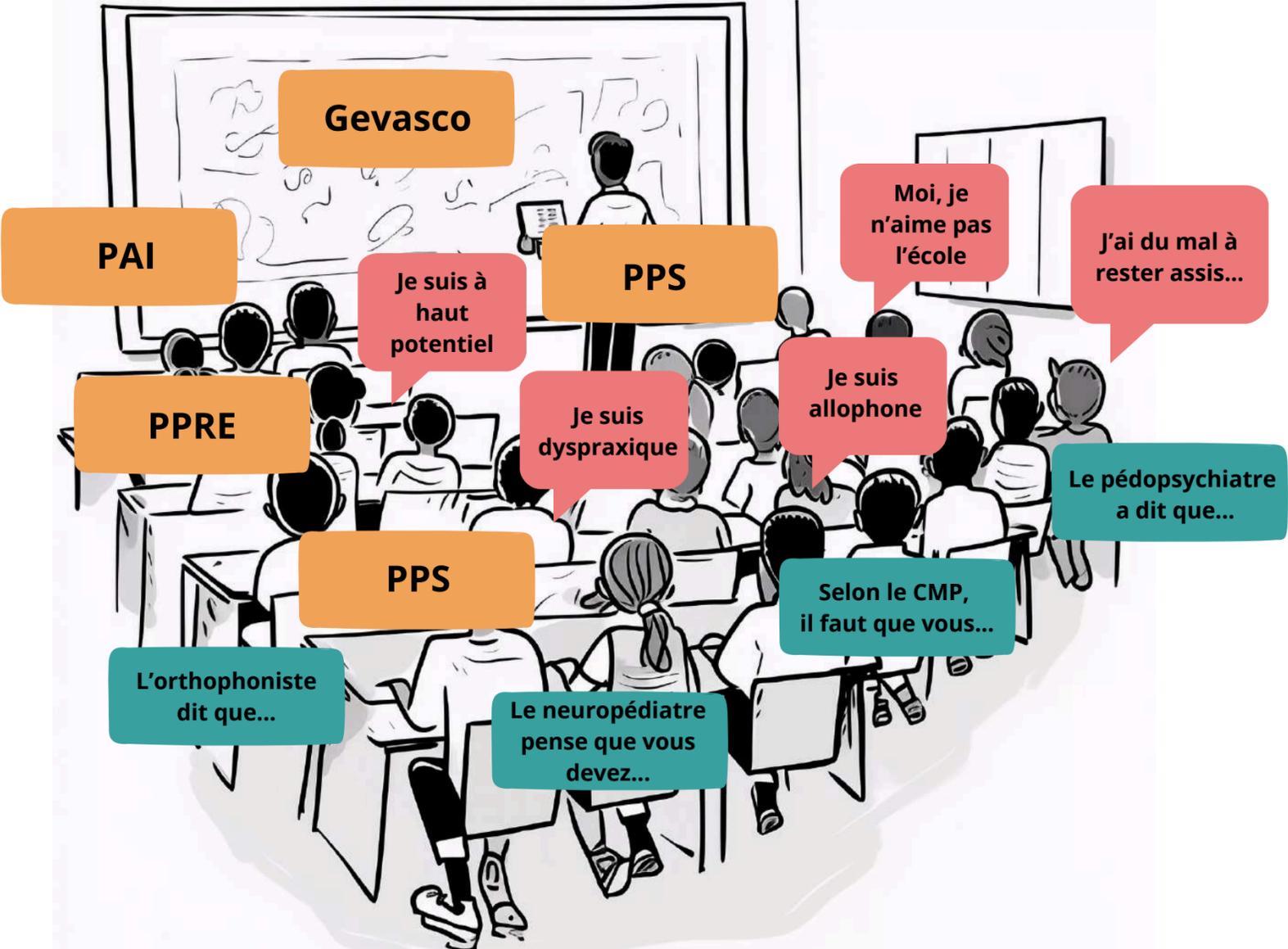
QU'EST-CE QU'UN ÉLÈVE À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS ?

Cette notion d'élèves à BEP concerne un grand nombre population d'élèves :

- ▶ Publics particuliers tels que les enfants d'intelligence précoce, les enfants malades, les enfants primo-arrivants, les enfants du voyage...
- ▶ Elèves en situation de handicap physique, sensoriel, mental, psychologique, mais également d'élèves en grandes difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.

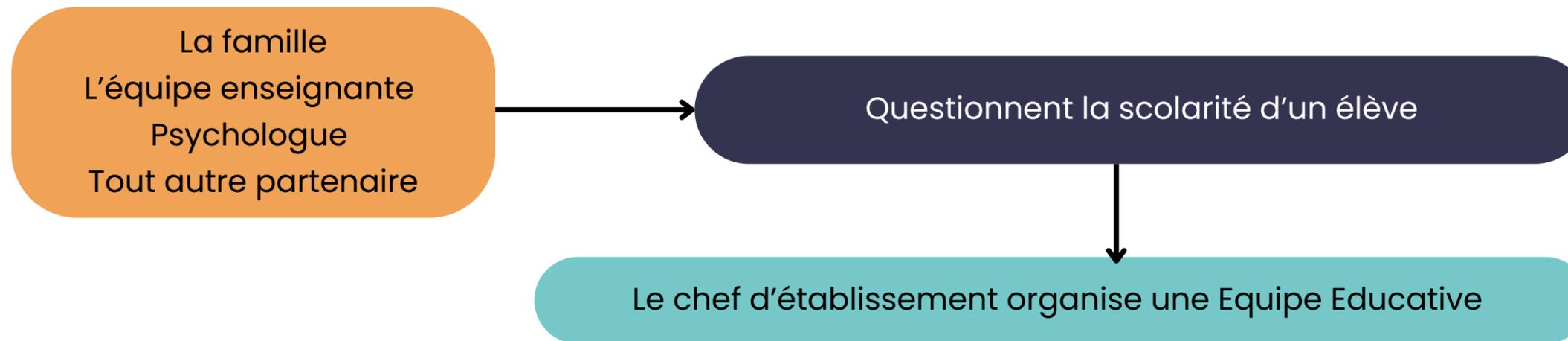


DE L'INTENTION À LA MISE EN OEUVRE





LA MISE EN OEUVRE DANS LES CLASSES

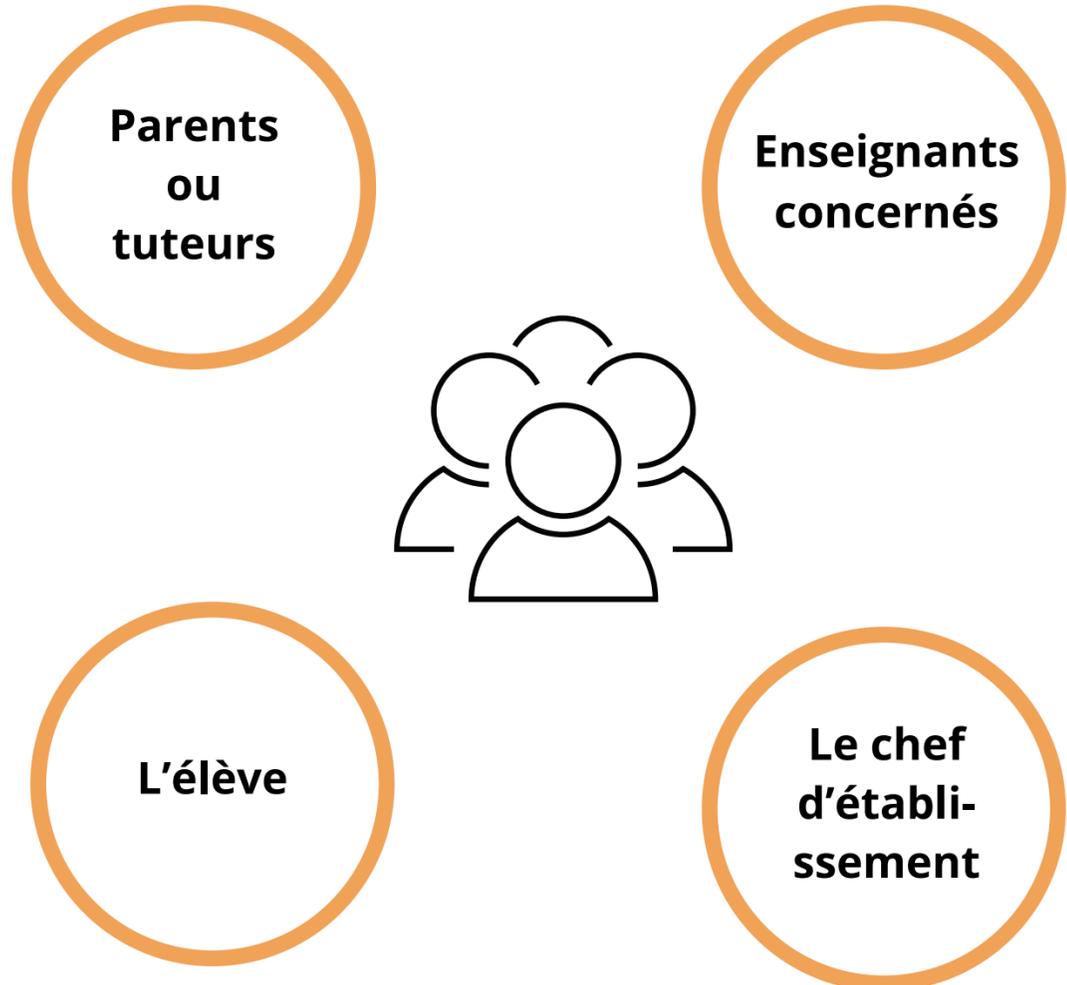




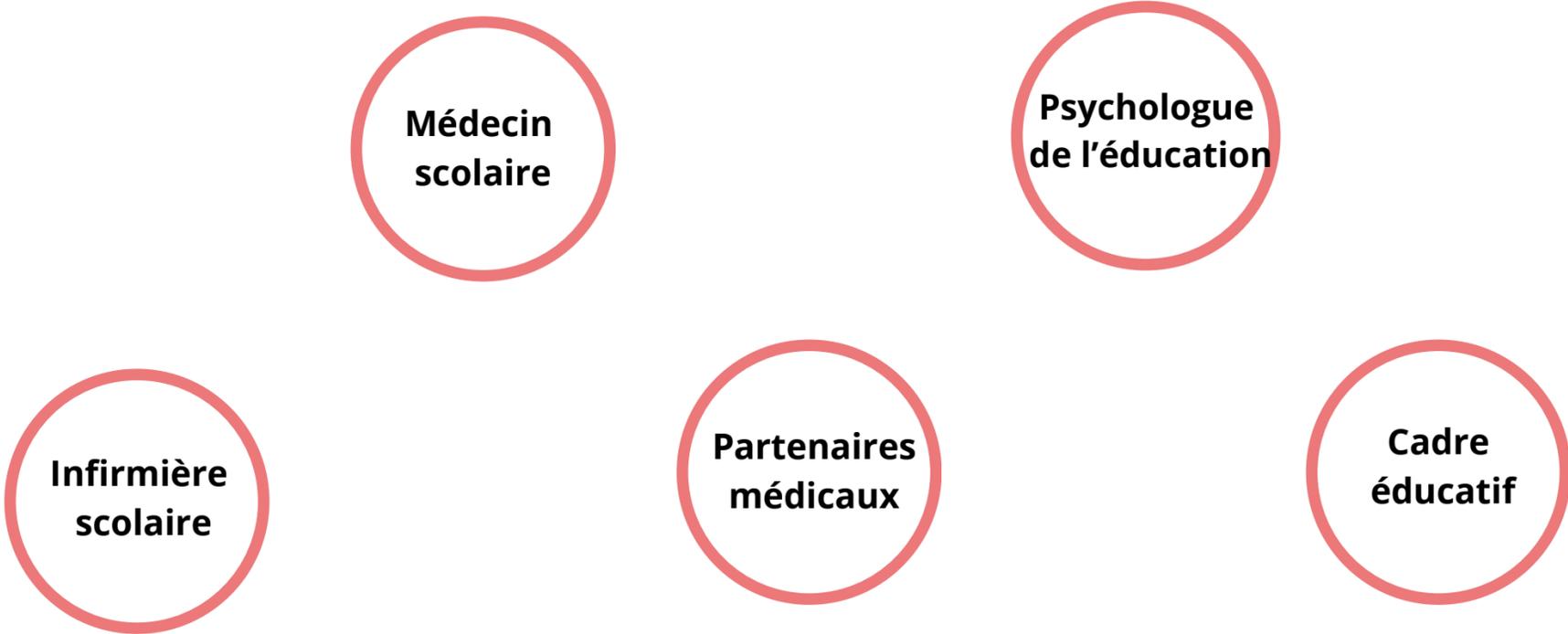
QUI COMPOSE L'ÉQUIPE EDUCATIVE ?

Les personnes en lien avec la responsabilité éducative de l'élève

A minima



Peut-être élargie à



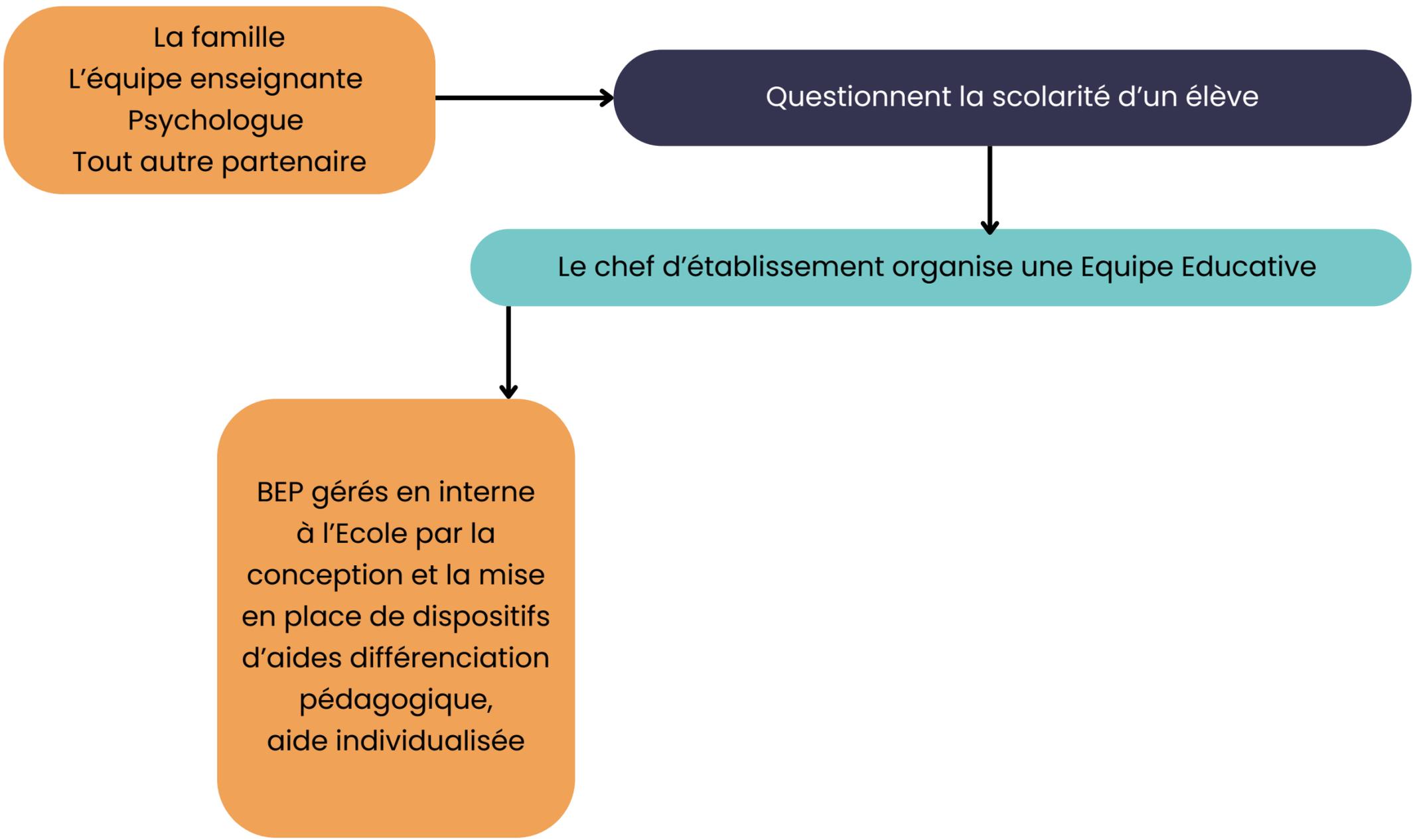


RÔLE DE L'ÉQUIPE EDUCATIVE

- ▶ **Faire le point** sur la situation de l'enfant
- ▶ **Partager** les points de vue en garantissant à chacun l'écoute et le respect
- ▶ **Explorer** les dispositifs d'aides possibles
- ▶ **Elaborer** un projet d'aide
- ▶ **Créer** les conditions nécessaires à la contractualisation autour de projet



LA MISE EN OEUVRE DANS LES CLASSES



PPRE



PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE EDUCATIVE (PPRE)

▶ PPRE inscrit dans la loi du 23 avril 2005 (article 16), rappelé dans la circulaire de 2010

▶ Dispositif pédagogique :



Difficulté scolaire
en lien avec le
socle commun



Obligatoire
en cas de
redoublement



Plan coordonné
d'actions

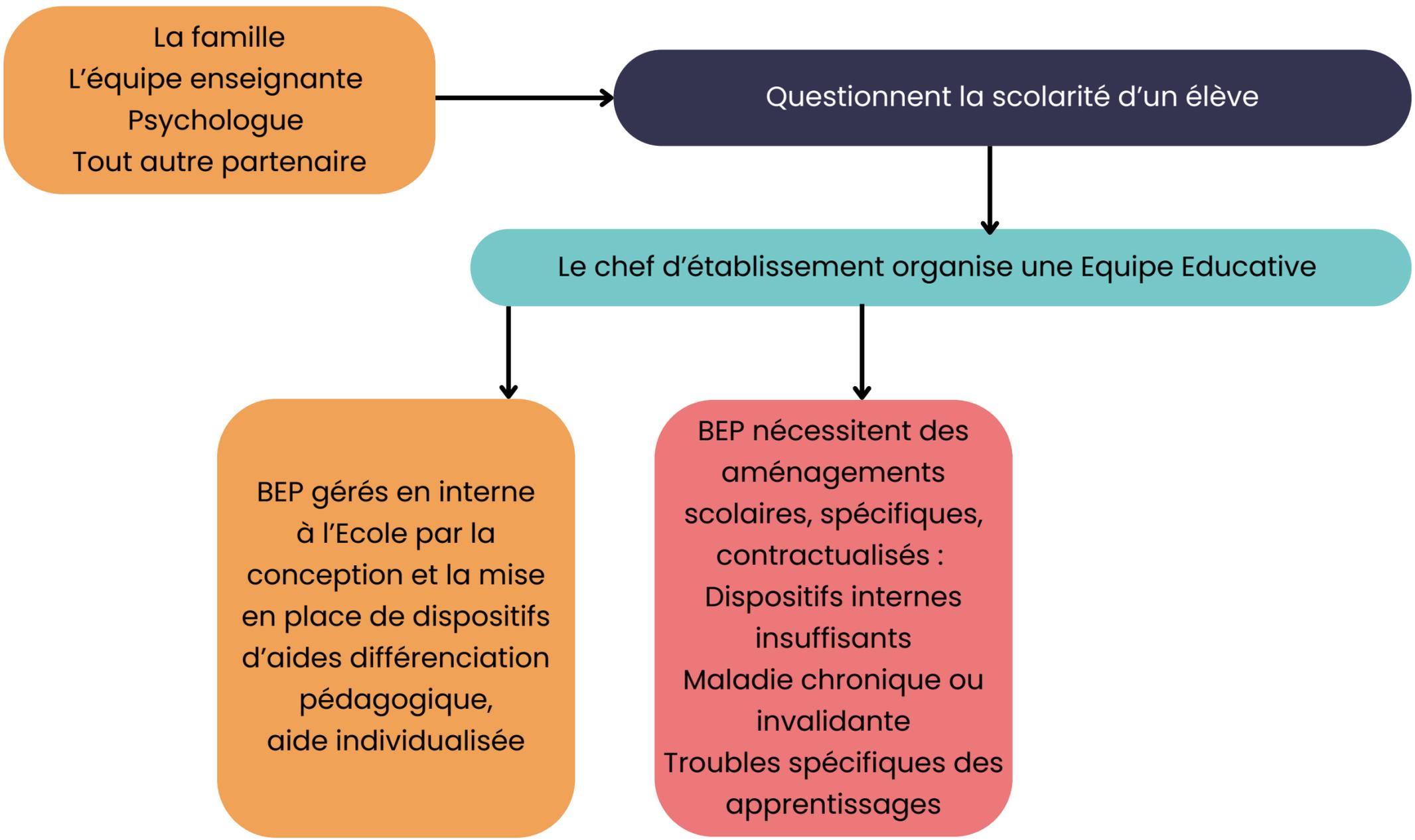


Mise en place
d'un soutien
pédagogique
spécifique

▶ Document de communication, écrit (objectifs, modalités, échéances, critères d'évaluation)



LA MISE EN OEUVRE DANS LES CLASSES



PPRE

PAI / PAP



PROJET ACCUEIL INDIVIDUALISÉ (PAI)



Maladies invalidantes



Elèves atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période



Obligatoire et élaboré avec le médecin scolaire



PROJET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ (PAP)



Projet spécifique :
besoins particuliers
liés à des troubles
des apprentissages
(diagnostic)



S'inscrit dans un parcours
de scolarisation de l'élève,
de formation du jeune



Adaptations et
aménagements peuvent
être suffisants : mêmes
chances de réussite que les
autres élèves

▶ Conseils et préconisations donnés pour guider l'action pédagogique des enseignants
mais nécessité de les **ajuster aux besoins particuliers de chaque élève**



PROJET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ (PAP)

Dossier de presse sur la santé scolaire publié en mai 2025 par le ministère de l'éducation nationale

MESURE 1

Prévention, détection, promotion de la santé : recentrer les personnels sur leur cœur de métier en allégeant leur charge administrative

État des lieux

Les médecins de l'éducation nationale passent une grande partie de leur temps à rendre des avis sur dossier dans le cadre de leurs missions. Ces missions, parfois très chronophages, peuvent engorger leur activité et ne représentent pas une plus-value significative.

De premières actions de simplification administrative pour les médecins vont être mises en place, par exemple :

- **le plan d'accompagnement personnalisé (PAP) sera mis en place dans le cadre d'une réunion de l'équipe éducative et ne nécessitera plus l'avis du médecin.** Ce dernier pourra être sollicité pour poser un diagnostic en cas de suspicion de trouble du neurodéveloppement, mais son avis ne conditionnera plus la mise en place des aménagements pédagogiques ;
- **les visites médicales pour autoriser les lycéens à utiliser des machines dangereuses** seront réduites à une seule par cycle.

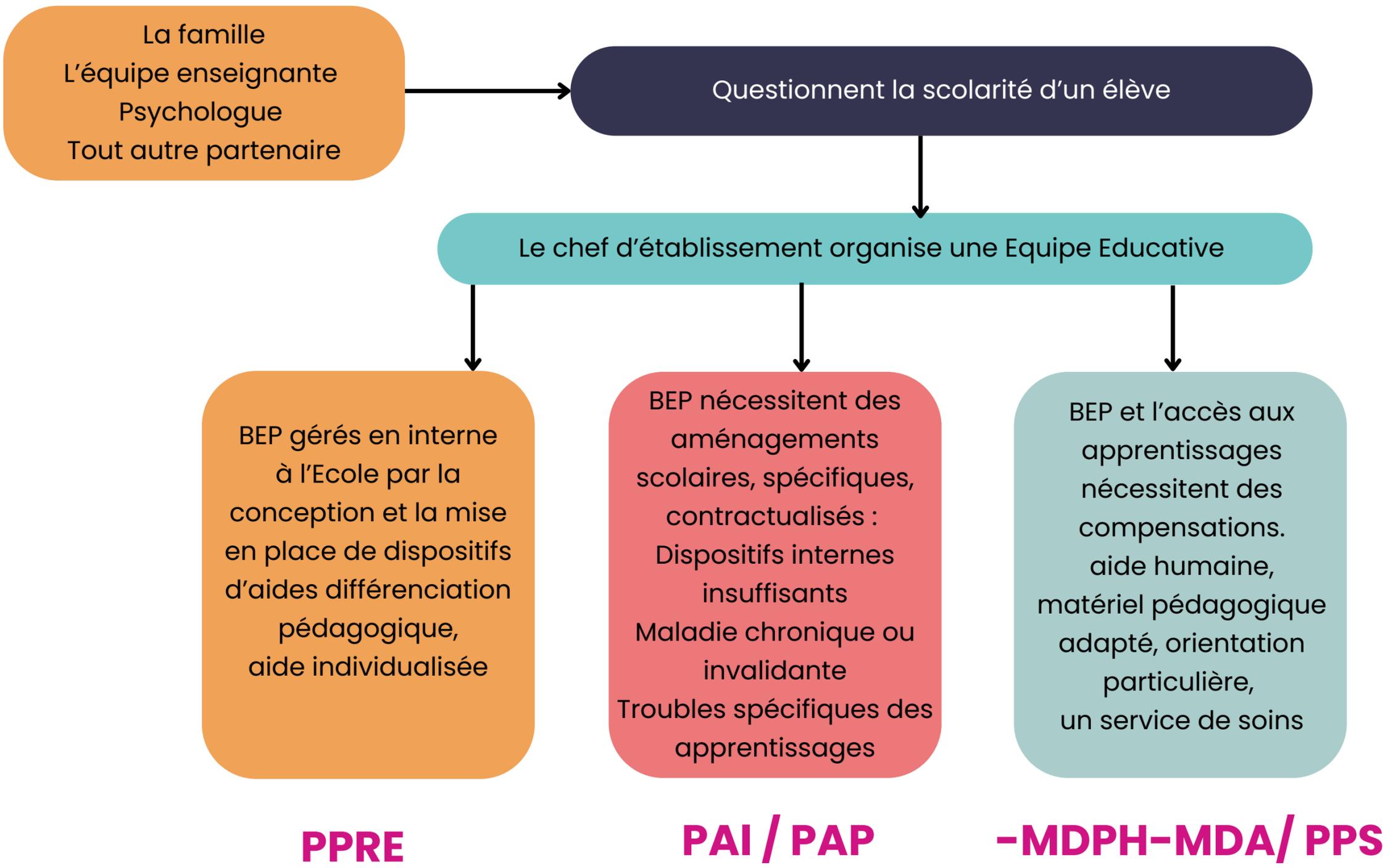
→ Cela va libérer de manière conséquente du temps médical au bénéfice d'examens cliniques des élèves.

► Mise en œuvre : rentrée 2025

Décret en attente d'être voté



LA MISE EN OEUVRE DANS LES CLASSES





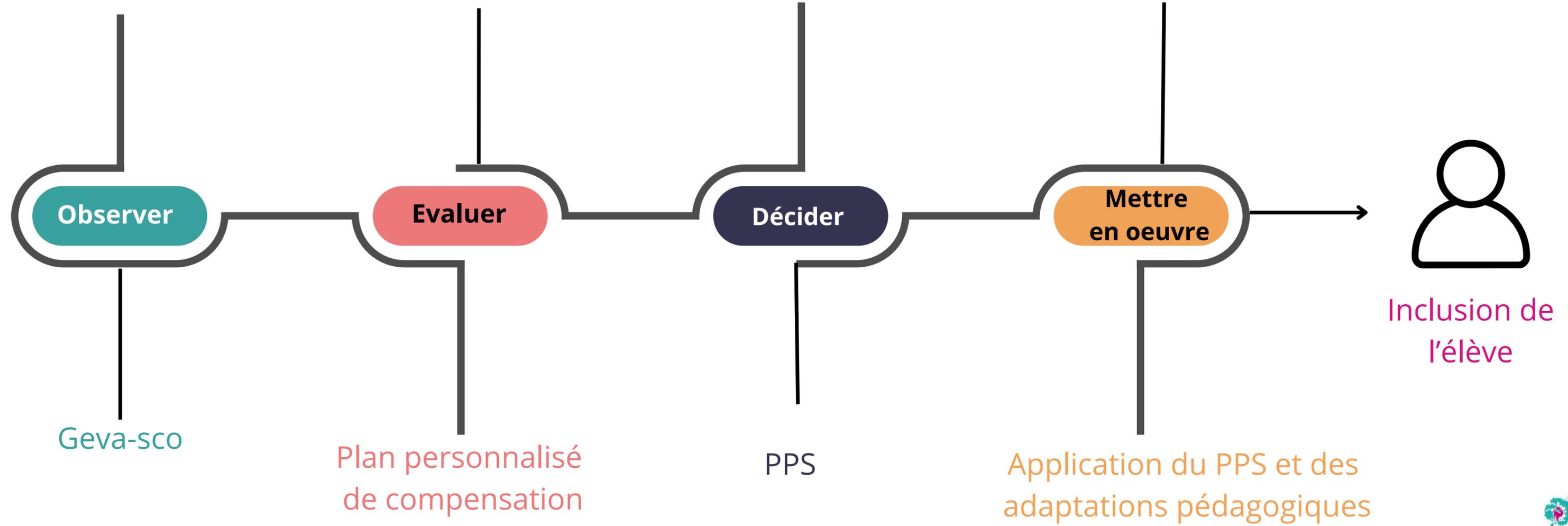
ZOOM SUR LE GEVA-SCO PROJET PERSONNALISÉ DE SCOLARISATION (PPS)

Equipe éducative
Equipe de suivi
de scolarisation

Equipe
pluridisciplinaire

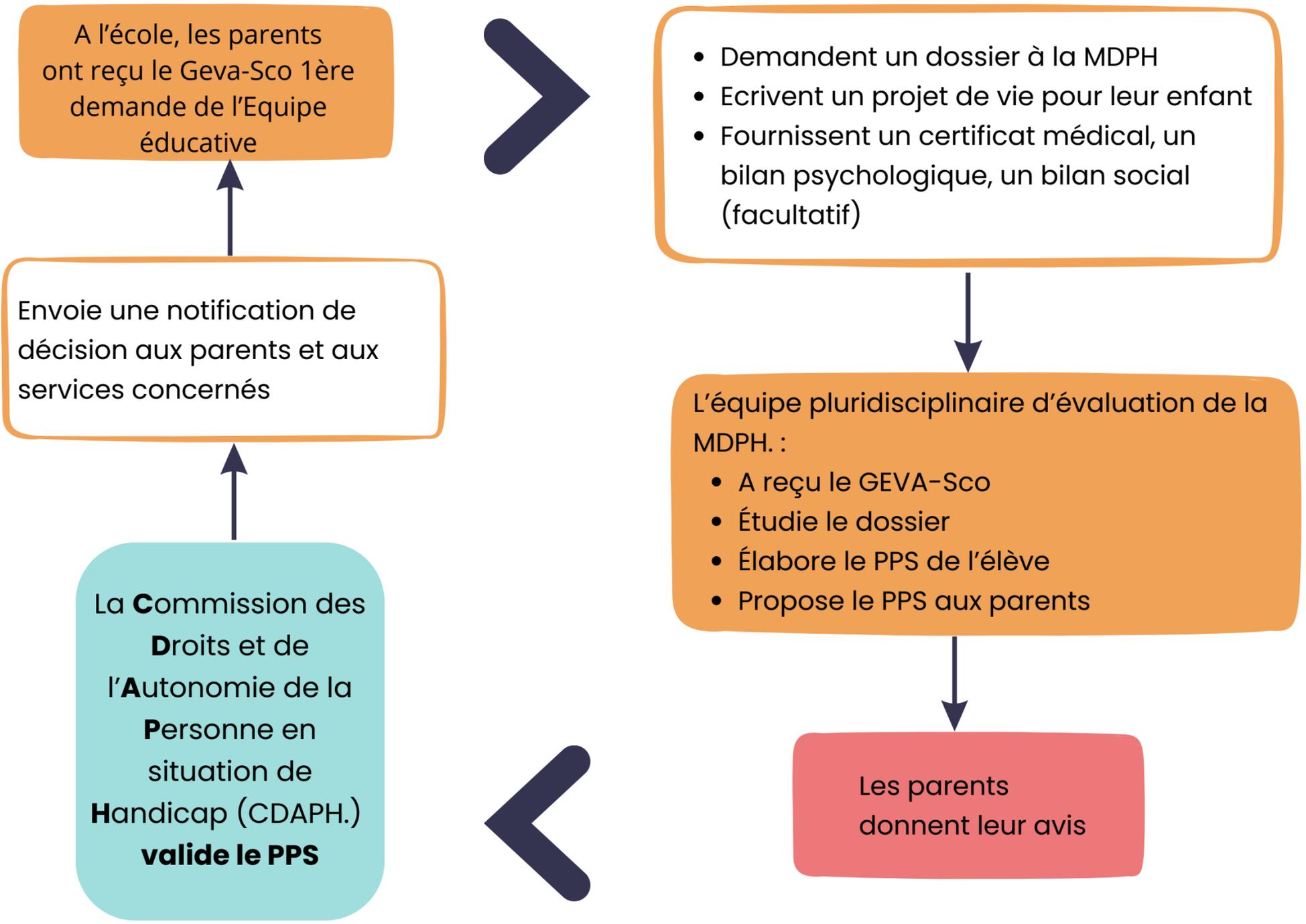
CDAPH

Equipe de
suivi de scolarisation (ESS)





SAISINE DE LA MDPH-MDA

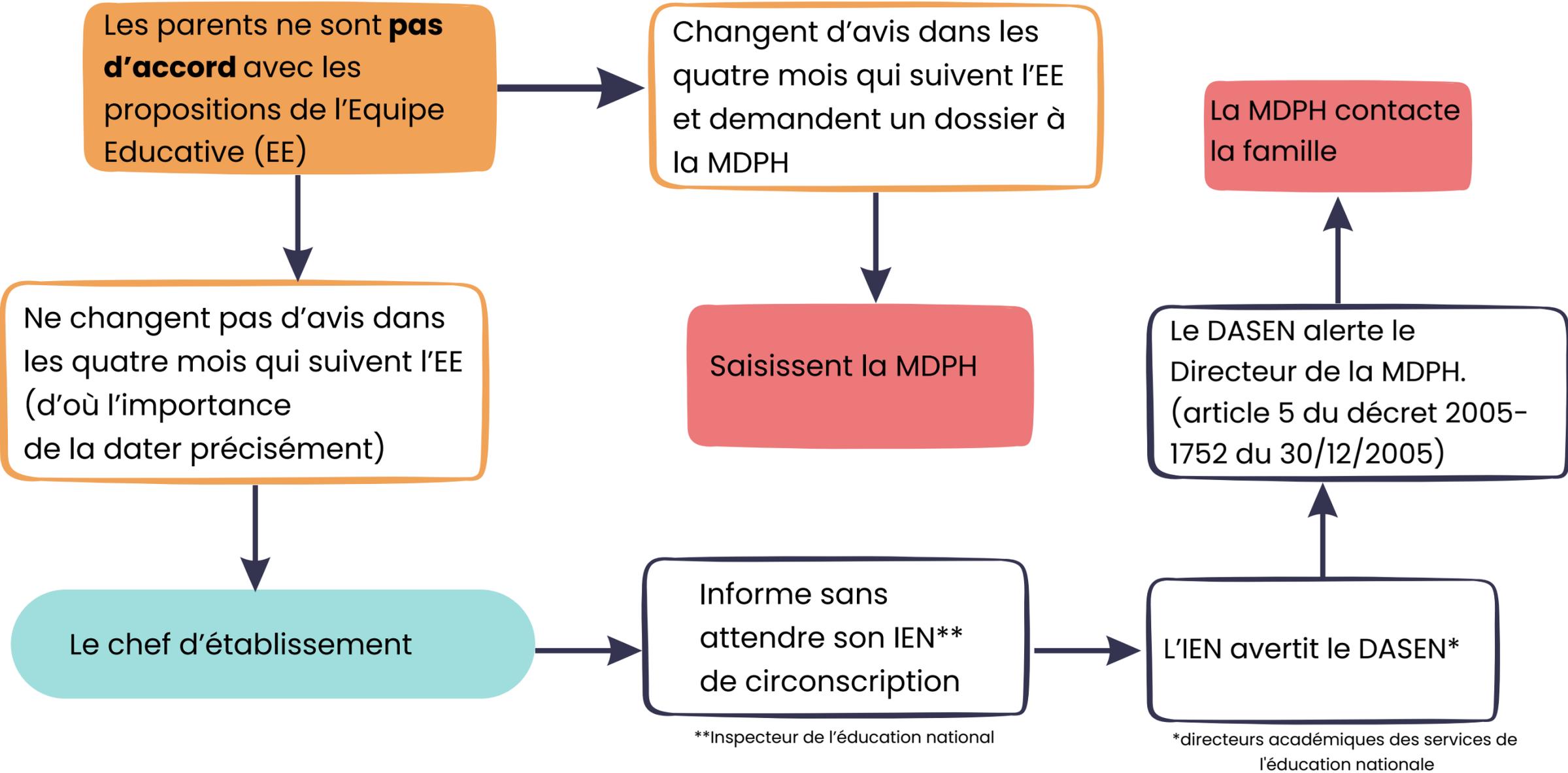


Replay démarches MDPH





LA PLACE DES PARENTS



Replay démarches MDPH



**Inspecteur de l'éducation national

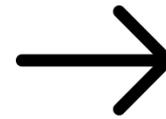
*directeurs académiques des services de l'éducation nationale



EN RÉSUMÉ.....

Compensation

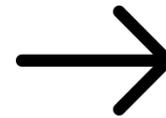
PPS



MDPH – GEVA SCO
COMPENSATIONS – ADAPTATIONS
ENSEIGNANT REFERENT
EQUIPE DE SUIVI DE SCOLARISATION

Adaptations, aménagements

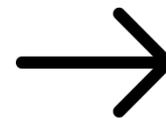
PAP



TROUBLES DES APPRENTISSAGES
MEDECIN DSDEN
PROJET PEDAGOGIQUE INDIVIDUALISE
EQUIPE EDUCATIVE ELARGIE

Différenciation

PPRE



AIDES EN LIEN AVEC LE SOCLE
COMMUN
OUTIL INTERNE
EQUIPE EDUCATIVE

Au sein de la classe ordinaire, les **pratiques de pédagogie différenciée** permettent la prise en compte des différents profils d'apprentissage des élèves.



LES DISPOSITIFS D'AMENAGEMENTS SCOLAIRES ET D'EXAMENS

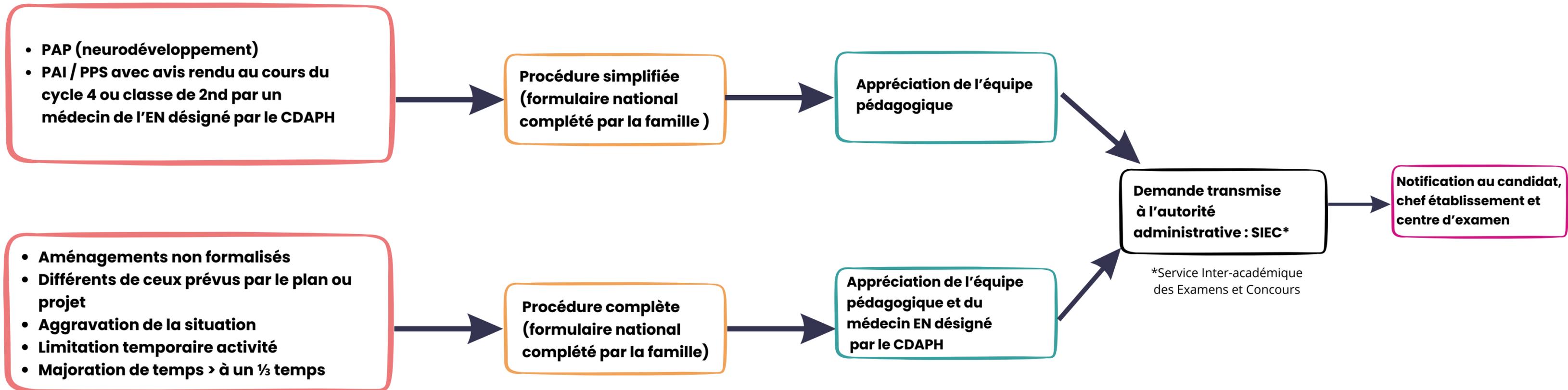
- ▶ **PPRE – Programme personnalisé de réussite éducative**
 - 👤 Difficultés ponctuelles
 - ⚙️ Soutien, pas d'aménagements directs d'examens
- ▶ **PAP – Plan d'accompagnement personnalisé**
 - 👤 Troubles des apprentissages (dys, TDAH...)
 - ⚙️ Adaptations pédagogiques, possible aménagement d'examens
- ▶ **PAI – Projet d'accueil individualisé**
 - 👤 Problème de santé chronique (asthme, diabète...)
 - ⚙️ Vie scolaire, sorties, protocole médical, examens adaptés
- ▶ **PPS – Projet personnalisé de scolarisation**
 - 👤 Handicap reconnu par la MDPH
 - ⚙️ AESH, matériel adapté, ULIS, droit garanti aux aménagements



EXEMPLES D'AMENAGEMENTS EN CLASSE

- ▶ Supports adaptés : police lisible, documents numériques
- ▶ Outils autorisés : ordinateur, logiciels spécifiques, dictée à l'adulte
- ▶ Temps majoré pour certaines tâches, allègement de la charge de copie
- ▶ Interventions d'un AESH
- ▶ En sorties scolaires : protocole médical du PAI, accessibilité des lieux, accompagnement renforcé...

AMENAGEMENTS AUX EXAMENS : PROCESS



▶ **Préconisation: demande à réaliser année N-1 de l'examen**

LES DISPOSITIFS D'AMENAGEMENTS SCOLAIRES ET D'EXAMENS DANS LE SUPÉRIEUR



PAEH – Plan d'accompagnement de l'étudiant handicapé

 Étudiants du supérieur

 Aides techniques, humaines, aménagements d'examens





EXEMPLES D'AMENAGEMENTS DANS LE SUPÉRIEUR (UNIVERSITES, BTS, ÉCOLE)

- ▶ PAEH : met en place un accompagnement individualisé.
 - aides techniques (matériel, logiciels)
 - aides humaines (tuteurs, preneurs de notes)
 - aménagements d'examens (tiers-temps, adaptation des sujets)
 - accompagnement administratif (stages, mobilité internationale)
- ▶ Les aménagements s'appliquent tout au long du cycle (ex. sur l'ensemble d'une licence)
- ▶ Concours post-bac : les aménagements du bac peuvent être reconduits, sauf demande contraire
- ▶ Possibilité d'enseignement à distance



EXEMPLES D'AMENAGEMENTS LORS DES EXAMENS

- ▶ Majoration du temps d'épreuve (tiers-temps, pauses)
- ▶ Salle spécifique pour éviter la fatigue ou faciliter l'oral
- ▶ Aides humaines : secrétaire, interprète LSF (Langue des Signes Française)
codeur LPC (Langue des Signes Codée)
- ▶ Outils techniques : ordinateur avec correcteur, logiciels de lecture vocale.
- ▶ Adaptation de la présentation des sujets (gros caractères, braille, format numérique).
- ▶ Possibilité d'étaler les épreuves sur plusieurs sessions...



CONCLUSION

- ▶ Parents et enseignants sont partenaires
- ▶ Ces projets ne sont pas des « privilèges », mais des **droits légaux pour compenser un obstacle objectif.**
- ▶ L'essentiel est d'anticiper : démarches à faire tôt, dialogue constant avec l'équipe éducative et médicale.
- ▶ Au collège, au lycée comme dans le supérieur, **l'élève reste acteur de son parcours**, soutenu par une communauté attentive.



TÉMOIGNAGE PARENT





PROCHAIN RENDEZ-VOUS DE L'INCLUSION



Collaboration école-famille