



Rendez-vous de l'inclusion

La collaboration école-famille

Jeudi 20 novembre 2025





INTERVENANTES

**Marie
ROMANAT**



Chargée de mission
école inclusive
au bureau national
de l'Apel

**Sylvie
CHASSANG**



Cheffe
d'établissement
2nd degré*

**Fatima
BOUROKBA**



Enseignante
référente de
scolarisation de
secteur

**Amélie
DE LUSSIGNY**



Directrice adjointe
2nd degré* et
Personne ressource
Ecole inclusive à la
DDEC 92

**Alexandra
LAPEZE**



Parent d'élève et
vice-présidente
de l'APEL au 2nd
degré*

**Marion
LAVAL**



Enseignante
spécialisée
1er degré*

*de l'Institution Saint-Joseph - Maison Don Bosco à Asnières-sur-Seine (92)



- 



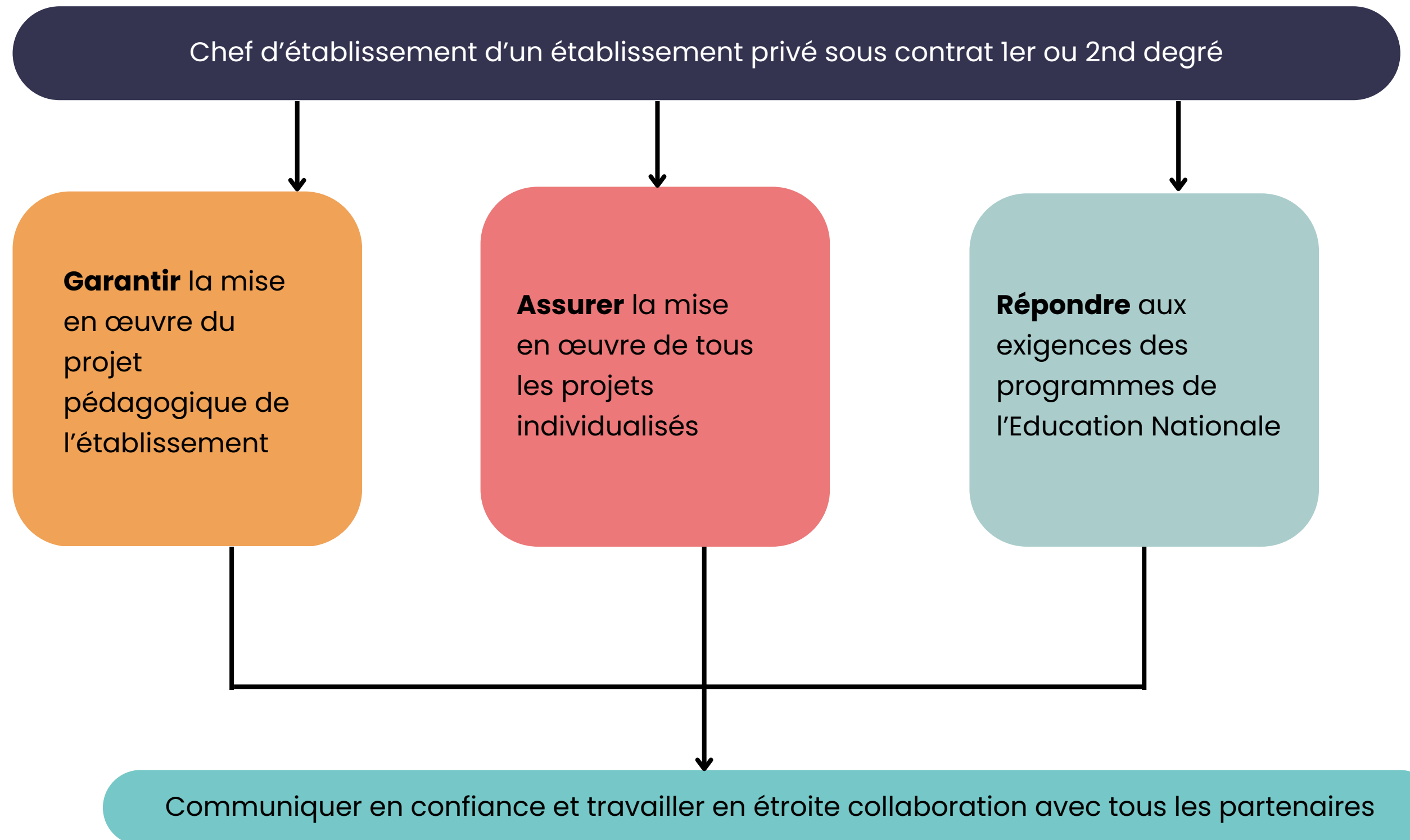
PARENTS PREMIERS ÉDUCATEURS

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants.

Avec l'entrée dans le système scolaire, un travail d'équipe s'impose.



LE RÔLE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT





L'ÉCOLE INCLUSIVE, UN DÉFI MAJEUR POUR L'ÉCOLE

- ▶ Des besoins spécifiques ou des besoins particuliers ? On parle de la même chose
- ▶ Véritable projet de santé publique au carrefour des attentes des familles et des élèves à besoins éducatifs particuliers
- ▶ La mixité profite à tous, il s'agit d'amener chaque élève à sa réussite

25% d'élèves à BEP à l'Institution Saint-Joseph au 2nd degré



Appui des recherches des neurosciences par les équipes



LE RÔLE DE L'ENSEIGNANTE RÉFÉRENTE DE SCOLARISATION DE SECTEUR

L'enseignante référente de scolarisation de secteur

Disposer de
compétences de
l'enseignement
(du 1er et 2nd degré
à l'enseignement
de lycée)

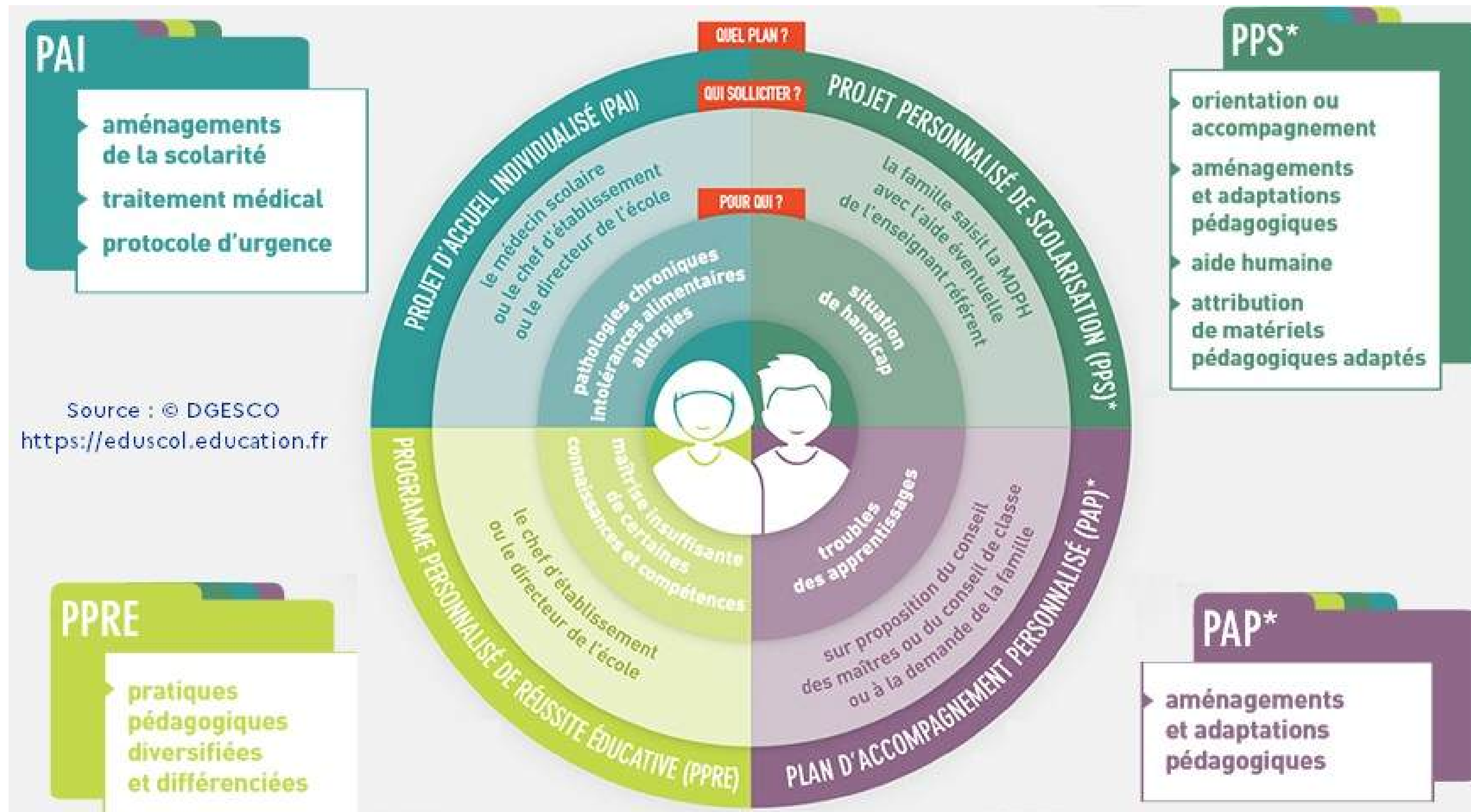
Maintenir le contact
constant avec les familles,
le chef d'établissement
l'équipe pédagogique,
la personne ressource du
2nd degré et l'enseignante
spécialisée du 1er degré

Veiller à la cohérence du
projet de scolarisation des
élèves avec une
reconnaissance par la
MDPH

Assurer la mise en
œuvre des Projet de
Suivi de Scolarisation
(PPS) pour éviter des
ruptures de prise en
charge



Interface entre la MDPH et les partenaires





LE RÔLE DE LA PERSONNE RESSOURCE ÉCOLE INCLUSIVE

Personne ressource Ecole Inclusive

Se former régulièrement
auprès du diocèse avec
les enseignants
spécialisés ressource du
1er et 2nd degré

Cordonner les actions sur
le terrain : relayer les
besoins des élèves à
l'équipe

Réunir les équipes
pluridisciplinaires selon les
dispositifs

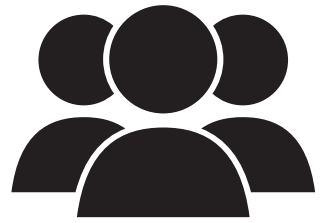
Informer le chef
d'établissement



Missionnée par le chef d'établissement auprès du diocèse

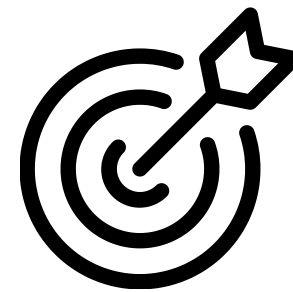


L'EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE



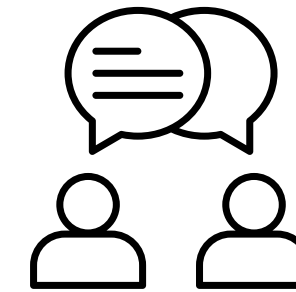
QUI?

- la famille
- l'équipe pédagogique
- des professionnels paramédicaux
- Le jeune (pas toujours en 6e) pour parler de lui, devant lui et avec lui pour l'associer au contrat



POURQUOI?

- Pour évaluer les progrès
- Pour réajuster les aménagements et adaptations



COMMENT?

- Instaurer une relation de confiance
- Maintenir un dialogue franc et ouvert avec les familles



- ▶ Aménagements pédagogiques des évaluations en classe :
Ex : un tiers de la tâche en moins (adaptation quantitative)
- ▶ ≠ aménagements pédagogiques des examens (brevet et bac) :
Ex : un tiers temps en plus (aménagement temporel)



LE RÔLE DES PARENTS

Les premiers
éducateurs de
leurs enfants

Chaque famille a
son vécu et ses
particularités

Des partenaires
à part entière



TÉMOIGNAGE

Au 1er degré, un PPRE a été mis en place pour notre enfant.
La passation entre les enseignants du 1er et le 2nd degré a permis de prendre immédiatement les difficultés en compte.
Le PPRE a évolué vers une recherche d'un trouble.
Le dispositif a abouti à un PAP.
La famille apprécie le lien continu entre le 1er et le 2nd et la mixité dans les classes. C'est un moyen d'émulation et permet d'accélérer l'entraide



LE RÔLE DU REPRÉSENTANT DE L'APEL

Des situations délicates

Des enseignants réfractaires aux adaptations (par méconnaissance, par principe...)

L'incompréhension des familles face aux adaptations (manque de communication)

Certaines familles doutent de la mise en place des préconisations

La peur que l'enfant soit stigmatisé au sein du groupe classe

Des solutions

Ne pas rester seul :
Représentant de l'Apel
Enseignants du 2nd degré :
PP et personne ressource

Chercher le dialogue et l'échange
Chercher à établir une relation de confiance

Se sentir légitimé
Parler des difficultés dès l'inscription de l'enfant



LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ

Entre l'élève, sa pensée
et le savoir

Entre le collège et le lycée

**Créer
des liens**

Entre la famille et l'école

Entre l'école et ses
partenaires

Entre les enseignants et les
objectifs de l'école inclusive



LE RÔLE DE LA PERSONNE RESSOURCE ÉCOLE INCLUSIVE

Communiquer

**Être un interlocuteur
valable** pour l'autre

Parler vrai
Pour faire circuler la
parole et les informations

Se sentir légitime
de passer un représentant
de l'APEL
d'exprimer des doutes
de poser des questions
de découvrir l'enfant sous
un autre angle

**Connaître et reconnaître
ses droits et ceux des
autres**
→ le devoir de
l'enseignant d'adapter
son enseignement et d'en
avertir les parents
→ le secret partagé
lorsque la famille confie
des bilans à l'école

**S'ouvrir
aux possibles**



Accepter un processus long



DES TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANTES

Lors d'une équipe éducative pour un enfant qui est en maintien en CM2, la maman nous a remerciées quand elle a compris qu'il s'agissait d'un projet sur deux ans, pour le bien de l'enfant

Béatrice, Enseignante spécialisée en exercice depuis 2016



DES TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANTES

Les familles et les élèves sont soulagés quand les diagnostics permettent de mettre des mots sur l'origine des difficultés.

Je pense que la co-éducation et la confiance mutuelle entre les partenaires est très importante.

Marine, Enseignante spécialisée en formation



DES TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANTES

Les équipes éducatives sont des moments très riches. Souvent elles permettent de faire évoluer les choses, le positionnement des familles, parfois aussi de l'enseignant. Elles permettent d'avoir une ouverture vers d'autres constats. D'autres outils sont proposés.

Sophie, Enseignante spécialisée (promotion CAPPEI 2025)



DES TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANTES

Lors d'une équipe éducative pour un
petit de trois ans, je garde l'image du
visage de ce papa qui s'est éclairé
quand il a compris qu'on était là
pour travailler ensemble.
Une chappe de plomb a sauté.
Ce n'est plus l'école qui sait tout.
On a besoin des parents.

Caroline, Enseignante spécialisée en exercice depuis 2017



PROCHAIN RENDEZ-VOUS DE L'INCLUSION



REFUS SCOLAIRE ANXIEUX